



H9250Y / 16 세기 종교개혁사

Reformation in the 16th Century



Semester One, 2026

담당교수:

Name:	Rev Dr Min Seok Shin
Phone:	0433 005 672
Email:	solamsshin@gmail.com
Consultation times:	1:00-2:00 pm, Tue-Thur



H9270Y / 16 세기 종교개혁사
(Reformation in the 16th Century)

Semester One, 2026

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face, zoom, online
선수과목:	역사신학 또는 조직신학 9 학점
공동이수과목:	역사신학 또는 조직신학 9 학점
배제과목:	H7350 The Reformers and the Reformation

강의 장소와 시간: 매주 화요일 오전 9:50-오후 12:30/ 시드니 캠퍼스

담당교수:	Name:	Min Seok Shin
	Position & Qualifications:	PhD, Macquarie University
	Phone:	0433 005 672
	Email:	solamsshin@gmail.com
	Consultation times:	1:00-2:00 pm, Tue-Thur

학업 관리 시스템 Learning Management System:

<https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

교과목표 Curriculum Objectives

본 과목은 학생들에게 16 세기 대륙 유럽과 영국의 종교개혁을 소개하여, 개신교의 탄생과 서방 교회 내 개혁 운동의 근원을 이해하는 토대를 마련한다. 본 과목은 교회의 발전에 중대한 기여를 한 주요 역사적 인물들과 신학적 쟁점들을 개관하며, 특정 종교개혁 주제에 대한 심화 학습의 기회를 제공한다.

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

본 과목을 마치면 학생들은 다음과 같은 것들을 할 수 있게 될 것이다:

1. 16 세기 대륙 유럽과 영국의 종교개혁의 주요 사건과 쟁점을 분석할 수 있을 것이다.
2. 특정 종교개혁 주제와 관련된 대표적인 1 차 역사 문헌들을 심층적으로 분석할 수 있을 것이다.
3. 16 세기 종교개혁에서 대표적 개혁자들의 역사적·신학적 기여를 비판적으로 평가할 수 있을 것이다.
4. 학문적으로 승인된 연구 방법을 활용하여 종교개혁과 관련된 역사 주제에 대해 논리적이고 설득력 있는 학술 에세이를 작성할 수 있을 것이다.
5. 종교개혁의 원리를 자신의 교회 전통의 현대적 맥락을 이해하는 데 적용할 수 있을 것이다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

강의 내용
제1장. 16세기 교회개혁의 역사적 배경
제2장. 루터와 독일 교회개혁
제3장. 츠빙글리와 스위스(취리히) 교회개혁
제4장. 칼빈과 스위스(제네바) 교회개혁
제5장. 영국에서의 교회개혁
제6장. 스코틀랜드에서의 교회개혁
제7장. 프랑스에서의 교회개혁
제8장. 재세례파 운동

교육 자료 Learning Resource

Essential Texts

- 신민석, 강의안 (매주 PDF 파일)

일차문헌

- Baylor, Michael G (ed.), *The Radical Reformation* (Cambridge: CUP, 1991). *a collection of writings by early Reformation radicals that illustrates both the diversity and the areas of agreement in their political thinking. The texts are drawn from the period 1521-1527,

centering on the German Peasants' War of 1524-1526. The thinkers represented--Muntzer, Karlstadt, Grebel, Hut, Denck, and others--differed on important theological issues, yet all rejected the magisterial Reformation as serving the interests of society's elites

- Bray, Gerald Lewis (ed.), *Documents of the English Reformation* (Cambridge: James Clarke & Co., 1994). *1526-1701 까지 54 개의 문헌과 부록에서 4 개의 문헌을 제공함.
- Hillerbrand, Hans J. (ed.), *The Protestant Reformation* (New York: Harper & Row, 1968). *총 22 개의 문헌인데, 루터(8 개), 쾰링거(1), 제세레파(5), 칼빈(4), 영국(4)에 관한 것.
- Lambert, Thomas A. and Isabella M. Watt, *Registers of the Consistory of Geneva in the Time of Calvin, vol. 1, 1542-1544* (Grand Rapids, Michigan: Eerdmans, 2002).
- Murray, Iain H. *The Reformation of the Church: A Collection of Reformed and Puritan Documents on Church Issues* (Banner of Truth Trust, 1965).
- *The Library of Christian Classics*, 26 vols. *두란노 아카데미에서 '기독교 고전총서'라는 이름하에 20 권 번역, 종교개혁 관련해서는, 『루터: 로마서 강의』, 『루터: 초기 신학 작품』, 『루터와 에라스무스: 자유의지와 구원』, 『멜란히톤과 부처』, 『칼뱅: 신학논문들』, 『쾰링거와 불링거』, 『성령주의와 아나뱃티스스 종교개혁자들』 등이 번역됨.
- Pelikan J. and H. Lehmann (eds.), *Luther's Works, American Edition*, 56 vols. (Philadelphia and St. Louis, 1955-86).
- Wagner, John A. (ed.), *Voices of the Reformation: Contemporary Accounts of Daily Life: Contemporary Accounts of Daily Life* (Santa Barbara, California: Greenwood, 2015). *14 세기 중반의 아비뇽 교황시절부터 1598 년의 남트칙령까지 총 40 개의 문헌이 소개되어 있고 각 문헌마다 짧은 설명, 질문, 참고문헌이 간략히 소개되어 있음.
- 딜렌버거, 존. 『루터 저작선』, 이형기 역 (크리스천 다이제스트, 1994).
- 박건택 역, 『칼뱅작품선집』, 전 7 권 (총신대학교 출판부). *칼뱅의 전체작품은 아님.
- 칼빈, 존, 『기독교 강요』, 김대웅 역 (복있는 사람, 2022).

이차문헌

- Bainton, Roland H. *Here I Stand: A Life of Martin Luther* (Mentor Books, 1950).
- _____, *The Reformation of the Sixteenth Century* (Boston: Beacon Press, 1952), 홍치모, 이훈영 역, 『종교개혁사』 (크리스찬 다이제스트, 2002).
- Benedict, Philip, *Christ's Churches Purely Reformed: A Social History of Calvinism* (New Haven: Yale University Press, 2002).
- Black, Antony, *Monarchy and Community: Political Ideas in the Later Conciliar Controversy* (Cambridge, CUP: 1970)
- _____, "The Conciliar Movement", J. H. Burns (ed.), *The Cambridge History of Medieval Thought: c. 350- c. 1450* (Cambridge, CUP: 1988), 573-87.
- Cameron, Euan, *The European Reformation* (Oxford: Clarendon Press, 1991) *종교개혁을 다룬 영어작품 중 가장 정리가 잘 된 것 중의 하나
- Chadwick, Owen, *The Reformation* (Penguin, 1964). 서요한 역, 『종교개혁사』 (크리스천 다이제스트, 1999).
- Estep, William R. *Renaissance and Reformation* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986), 라은성 역, 『르네상스와 종교개혁』 (서울: 그리심, 2002).

- _____, *The Anabaptist Story: An Introduction to Sixteenth-Century Anabaptism*, 3rd ed, revised and enlarged (Grand Rapids, Michigan: Eerdmans, 1996).
- Gäbler, Ulrich, *Huldrych Zwingli: His Life and Work* (Minneapolis: Fortress, 1986).
- Gordon, Bruce, *The Swiss Reformation* (Manchester: Manchester University Press, 2002).
- Hillerbrand, H. J. *The Division of Christendom: Christianity in the 16th Century* (Louisville, KY: Westminster, 2007). *저자는 16 세기 종교개혁의 주요한 연구자로 이 책은 노년에 출판된 것임.
- Luebke, David M. (ed.), *Counter-Reformation: The Essential Readings* (Malden, Mass.: Blackwell, 1999). *9 편의 좋은 논문이 소개됨.
- Lindsay, Thomas M. *Luther and the German Reformation* (Edinburgh, T. & T. Clark, 1900). *각 페이지마다 공백 페이지가 있어서 노트를 할 수 있음.
- McGrath, Alister, *Reformation Thought: An Introduction*, 4th ed. (2012), 박종숙 역, 『종교개혁 사상입문』 (서울: 성광문화사, 1992)은 1988 년도 발행된 것.
- McNeill, John T. *The History and Character of Calvinism* (New York: OUP, 1967). 양낙홍 역, 『칼빈주의의 역사와 성격』 (크리스찬다이제스트, 1990).
- zur Mühlen, Karl-Heinz, *Reformation und Gegenreformation*, 2 vols. (Göttingen: Vandenhoeck & Reprecht, 1999). 정병식 & 홍지훈 역, 『종교개혁과 반종교개혁』 (서울: 대한기독교서회: 2003).
- Mullett, Michael, *Historical Dictionary of the Reformation and Counter-Reformation*, new ed. (Scarecrow Press, 2010).
- Oberman, Heiko, *Luther: Man Between God and the Devil*, trans. by Eileen Walliser-Schwarzbart (New Haven, CT: Yale University Press, 2006).
- O'Malley, John, *The First Jesuits* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1995).
- Ozment, Steven, *The Age of Reform 1250-1550: An Intellectual and Religious History of Late Medieval and Reformation Europe* (New Haven and London: Yale University Press, 1980).
- _____, *Protestants: The Birth of a Revolution* (New York: Doubleday, c. 1991), 박은구 옮김, 『프로테스탄티즘혁명의 태동』 (서울: 해안, 2004).
- _____ (ed.), *Reformation Europe: A Guide to Research* (St. Louis, MO: Center for Reformation Research, 1982).
- Reid, W. Stanford, *Trumpeter of God: A biography of John Knox* (Scribner, 1974), 서영일 역, 『존 낙스의 생애와 사상』 (기독교문서선교회, 1999).
- Spijker, Willem van't, *Calvin: A Brief Guide to His Life and Thought*, trans. by Lyle D. Bierma (Louisville: Westminster John Knox, 2009). *전체 약 170 페이지 정도로 짧지만 아주 간략하게 설명이 잘 되어 있음. 빌렘 판 엇 스페이커르, 『칼빈의 생애와 신학』 (부흥과 개혁사, 2009)
- Stenmtz, David C. *Reformers in the Wings* (Grand Rapids, Michigan, Baker Book House, 1971). *16 세기 교회개혁의 논쟁가운데 참여했던 20 명의 개혁자들의 생애와 사상을 간략히 다룸.
- Stjerna, Kirst. 『여성과 종교개혁』 (대한기독교선회, 2013).
- Stephens, W. J. *Zwingli: An Introduction to His Thought* (New York: OUP, 1992).
- Walton, Robert, *Zwingli's Theocracy* (Toronto: University of Toronto Press, 1967).
- 꾸르브와지에, 자끄. 『개혁신학자 쾰빙글리』, 이수영 역 (한국장로교출판사, 2002).

- 대한예수교장로회 총회교육부, 『16 세기 종교개혁과 개혁신학의 유산』 (한국장로교출판사, 2003).
- 맥그래스, 알리스터. 『장 칼뱅의 생애와 사상』, 이은진 역 (비아토르, 2019).
- 스피츠, 루이스 W. 『종교개혁사』, 서영일 역 (기독교문서선교회, 1983).
- 조지, 티모디. 『개혁자들의 신학』, 이은선, 피영민 역 (요단출판사, 1994).
- 김경식, 『페트루스 라무스의 생애와 사상으로 본 서유럽 종교개혁 지형도』 (이새의 나무, 2018).
- 김재성, 『칼빈의 삶과 종교개혁』 (이레서원, 2001).
- 김성욱, "장로교회와 성례: 루터의 성례관", 『장로교회와 신학』 제 6 권 (2009), 10-32.
- 박영실, "루터의 칭의 이해: 어거스틴의 맥락에서", 『개혁논총』, 제 36 권 (2015), 181-212.
- 박일빈, 『개혁교회의 신조』 (성광문화사, 1998).
- 심종혁, "마이스터 에크하르트의 신비주의와 영성", 『가톨릭 신학과 사상』 제 46 권 (2003), 7-39.
- 안명준, 『칼빈의 성경해석학』 (기독교문서선교회: 1997). *칼빈의 성경해석학 박사학위 받음.
- _____, "칼빈에 따른 성경해석의 두 원리", 『한국조직신학연구』 제 19 권 (2013), 83-115.
- 최선, "존 낙스(John Knox, 1515-1572)의 생애와 사역", 『역사신학 논총』 제 14 권 (2007), 305-27.
- 최윤배, 『잊혀진 종교개혁자 마르틴 부처』(대한기독교서회, 2012).

인터넷 자료(websites)

Reformation Europe: <http://legacy.fordham.edu/halsall/mod/modsbook02.asp>

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
학기말 시험(final exam)	40	6 월 2 일 **온라인 학우 포함	1,2,3
발표(Presentation)	20	수업 중 (**온라인 수강생은 페이퍼로 5 월 12 일까지 제출	1,2,3,4,5

에세이(Essay)	40	5 월 26 일	1,2,3,4
------------	----	----------	---------

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 학기말 시험(final exam)

- A. 한학기 동안 습득한 종교개혁의 역사에 대한 전반적인 지식과 자료들을 사용하며 다양한 질문에 대해 얼마나 잘 정리하며 답할 수 있는 능력이 있는지를 점검하는데 목적이 있다. The aim of final exam is to identify students' competency to various questions by using comprehensive knowledge and resources acquired during the semester.
- B. 한 시간 동안 자료를 참고해서 시험을 치룹니다. Students will have one hour to work on the exam with notes.

2. 발표(Presentation)

- A. 16세기 종교개혁과 관련 인물 중에서 한 명을 선택하여 그의 삶, 주요사건, 신학 사상을 중심으로 수업시간에 15분 내외로 발표한다. Choose one figure from the Reformation of the 16th century, and present his life, key events, theological thought during the class. ****N.B.** 온라인으로 수강하는 학생들은 페이퍼로 제출하기 바랍니다. For students taking lectures online, please submit them on paper.
- B. 그 분량은 about 1,200 words (font 10) 작성하여 무들에 제출한다.
- C. 평가기준(Criteria of Evaluation)
 - ① 인물의 생애에서 주요사건과 업적(Ability to find out the important events and works in his life).
 - ② 그 인물의 신학적 사상의 핵심을 분석하는 능력(Ability to analyse theological thoughts).
 - ③ 인물이 살았던 그 당시의 사회적이고 역사적인 배경을 이해하는 능력(Ability to understand the social and historical background of the time when the person lived).
 - ④ 일, 이차자료의 내용을 인용하고 사용하는 능력(Ability to analyse and interpret the contents of primary and secondary sources).

HD	① ② ③ ④
D	① ② ③
C	① ②
P	①
N	None of these elements

3. 에세이(Essay)

- A. 본 과목 관련해 관심 있는 한 주제를 선택한 뒤, 가급적 담당 교수와 상의한 후 에세이를 작성한다(You choose an essay topic you are interested in, then preferably you must consult with your lecturer before you start).
- B. 에세이 작성 양식:
 - 에세이 글자수는 단어 2,400단어 내외로 한다. About 2,400 words
 - MS Word font 10 크기로 작성하여 무들에 제출하여야 한다.

-에세이 맨 첫 페이지에는 100-200 단어 내외의 요약문(abstract)이 있어야 한다.

C. 참고문헌 목록 작성 요령 (*일관성을 갖는 것이 중요)

D. 평가기준 Criteria of Evaluation

항 목	점 수
논지의 명확성(clarity of the point of an argument)	5
연구 방법에 있어서의 학문성(academic level in methodology)	15
문장, 문체, 각주의 정확성(accuracy of language, spelling, sentence construction, and footnote)	5
1, 2 차 자료의 사용과 적절성(Careful quotation and right use of the primary and secondary sources)	10
서론-본론-결론 형태의 논리적 구조(coherent structure with an introduction, body and conclusion)	5

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대 한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대 해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발 표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽야 할 교과서나 자료를 어느정도 이 해하고 있는상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위 해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.

과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

	적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	기여에 평가를 하였다.	긍정적으로 반응하였다.	대체적으로 협조적이었다.	
--	------------------------------	-----------------	-----------------	------------------	--

교과목 개정 Course Unit Revision

Feb, 2026

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.