



H8194Y 종교개혁 학술탐사 (Fieldwork in Reformation History)



Semester One, 2026

담당교수:

Name:	Jaein Yu (유재인 교수)
Phone:	0402 012 793
Email:	jaein.yu@ccs.edu.au
Consultation times:	Anytime during the semester



H8194Y 종교개혁 학술탐사 (Fieldwork in Reformation History)

Semester One, 2026

학점:	9 학점
과목진행방법:	Face to Face & Zoom/ visiting the Reformation History sites
선수과목:	전공 핵심 분야에서 9 학점
공동이수과목:	없음
배제과목:	없음

강의 장소와 시간: **Semi-Intensive & Fieldwork**

담당교수:	Name:	Jaein Yu (유재인 교수)
	Position & Qualifications:	SKTC Lecturer (PhD)
	Phone:	0402 012 793
	Email:	jaein.yu@ccs.edu.au
	Consultation times:	Anytime during the semester

학업 관리 시스템: <https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

Background and Context

이 과목은 13 일간 전문적인 가이드와 교수의 지휘 하에 4 개국 독일, 스위스, 체코, 오스트리아 지역을 방문, 탐사하는 것으로 준비되어 있다. 종교개혁사와 관련된 중요 지역과 인물들과 관련된 지역들을 직접 방문 함으로써 종교개혁사에 대한 지정학적, 문화적, 그리고 역사신학적인 이해에 주요한 통찰력을 얻을 수 있다.

방문 지역 별로 미리 준비된 역사적 배경 설명을 통하여 기초적인 지식을 확고하게 다지는 한편, 현장에 남아 있는 많은 역사적 유적들을 통하여 시간을 초월한 종교개혁 시대에 중요한 역사적 인물들의 숨결을 깊이 체험하고, 우리의 신앙과 삶에 중요한 통찰력들을 얻을 수 있을 것이다.

교과목표

본 과목은 중세 교회사 신학과 관련하여 기록된 사건들에 대한 지정학적 문화적 깨우침을 고취하여 믿음의 선진들의 신앙 또는 신학과 관련된 사건 인물들에 대한 학생들의 이해를 개발함을 목표로 한다. 본 과목은 지원자들에게 신학적 텍스트와/또는 운동에 관한 성경적, 신학적 또는 역사적 내러티브들과 관련이 있는 한 군데 이상의 외부 장소에서 일정기간 동안 집중 탐구할 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다. 이는 관련 장소들이 이러한 내러티브들을 해석할 때 어떠한 영향을 주는지 더 완전하게 이해할 수 있도록 하기 위함이다. 본 과정은 선택과목이며, 학부 학위를 획득하기 위해 특정 전공분야에 적용하며, 그 분야의 전공을 위한 세부 과목이 된다.

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 수업과 관련된 현장에 관여되어 있는 주요한 지역의 배경적 특징들을 분석할 수 있게 될 것이다.
2. 수업과 관련된 현장의 특정 내러티브를 증진하거나 혹은 제한하는, 지역의 역사적, 지리적 혹은 문화적 특징들의 중요성을 설명할 수 있게 될 것이다.
3. 수업과 관련된 지역의 기원과 발전의 관점에서, 그 지역의 특정 주제를 분석할 수 있게 될 것이다.
4. 수업과 관련된 현장을 탐사하는 경험이 가져다 주는 유익을 개인의 발전에 반영할 수 있게 될 것이다.
5. 방문한 현장과 수업과 관련된 장소에서 일어났던 내러티브 사이의 연결점을 묘사하는 발표를 할 수 있게 될 것이다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

1. Fieldwork 을 위한 사전 준비

- 1) 학생들은 탐방지역을 방문하기 전 그 지역에 관한 특정 자료와 친숙해 질 필요가 있다. 이 친숙함은 본 프로그램에서 방문지역에 관한 현장 탐구에 필요한 자료 읽기와 배움을 위하여 요구되는 최소한의 요구 조건이다.
- 2) 탐방이전, 학생들은 2 월-4 월 중에 캠퍼스에서 답사 오리엔테이션에 참석해야 하며, 3 차에 걸친 집중강좌 형식의 교육을 통해 기본 텍스트를 중심으로 답사지의 역사와 중요한 유적들에 대한 지식을 다진다.
- 3) 숙지 여부를 확인하기 위하여 개인별로 사전탐방 지역, 종교개혁에 대한 신학적 주제, 또는 종교개혁가들을 집중 연구한 **에세이**를 작성한다.

4) 오리엔테이션 일정

사전 교육: 3 차에 걸쳐 학술탐사와 관련한 교육이 다음과 같은 일정으로 진행됩니다.

- (1) 오리엔테이션: **2 월 24 일 (화) 오후 6:00** 시드니 캠퍼스와 줌을 통해 유재인 교수
- (2) 강의 1: **3 월 10 일 (화) 오후 6:00-7:30** 시드니 캠퍼스 및 Zoom 유재인 교수
- (3) 강의 2: **3 월 24 일 (화) 오후 6:00-7:30** 시드니 캠퍼스 및 Zoom 유재인 교수
- (4) 강의 3: **4 월 7 일 (화) 오후 6:00-7:30** 시드니 캠퍼스 및 Zoom 유재인 교수
- (5) 최종점검: **4 월 7 일 (화) 강의 3 을 마친 후** 시드니 캠퍼스 및 Zoom 유재인 교수
- (6) 학술탐사: **4 월 14 일 (화) -5 월 2 일 (토)**

*******주의사항:** 여행에 꼭 필요한 것들(예를 들어, 여권, 비자, 여행자 보험)과 교통, 숙박, 음식 등 여행경비에 관한 것들은 모두 학생 책임이다 (Students are individually responsible for ensuring all travel requirements are in order (e.g. passports, visas, vaccine statement, health requirements), as well as costs of transport, accommodation, and food).

2. 현장 학습

학생들은, 승인을 받은 교수의 지도와 감독 하에, 주요한 신학적, 역사적 또는 사역적 내용과 관련이 있는 한 지역 또는 그 이상의 지역에서 일정 기간을 보내야 한다. 이를 위해 현장 학습은 아래의 3 가지 현장 학습과제를 포함해야 한다.

- 1) 본교로부터 위임을 받은 개인이나 교육기관이 인도하는 집중적인 훈련 프로그램으로, 강의와 방문과 미팅과 주요한 지역 인사들과의 인터뷰와 관련이 있는 문화 체험을 포함하는 최소한 60 시간 이상의 집중적인 현장학습을 포함한다.

- 2) 현장 교육의 문서화된 증거의 일환으로 기행일지(reflective journal)를 포함한다.
- 3) 관계된 학문영역에서 현장 집중학습 경험의 주요 요소와 중요성에 관한 자세한 설명이 최종 발표 또는 프로젝트에 포함되어야 한다.
- 4) 위의 현장 학습을 위해, 학생들은 아래의 주제들을 연구할 수 있다.
 - (1) 마르틴 루터와 비텐베르크: 신앙의 칭의 교리의 형성과 그 현대적 의미
Martin Luther and Wittenberg: The Formation of the Doctrine of Justification by Faith and Its Contemporary Significance
 - (2) 쥐리히의 츠빙글리 개혁운동: 성례 이해와 예배 개혁의 신학적 기초
Ulrich Zwingli's Reformation in Zurich: Theological Foundations of the Sacramental and Liturgical Reform
 - (3) 제네바의 칼빈과 종교개혁의 완성: 교회 정치와 신앙 교육의 모델
John Calvin in Geneva: The Completion of the Reformation through Church Polity and Christian Education
 - (4) 보헤미아의 얀 후스와 체코 종교개혁의 선구적 전통
Jan Hus and the Bohemian Reformation: The Pioneering Legacy of the Czech Reform Movement
 - (5) 루터 이후의 독일 개혁파와 아우크스부르크 신앙고백의 역사적·신학적 의미
The German Reformation after Luther: The Historical and Theological Significance of the Augsburg Confession
 - (6) 오스트리아의 종교개혁과 반종교개혁: 신앙의 자유와 박해의 역사적 교훈
The Reformation and Counter-Reformation in Austria: The Struggle for Faith and the Lessons from Persecution
 - (7) 종교개혁의 중심지들을 통해 본 '교회의 개혁과 갱신'의 신학적 과제
Theological Challenges of "Ecclesial Reform and Renewal" Observed through Key Reformation Sites in Europe

교육 자료 Learning Resources

필수교재

- 카터 린드버그. **유럽의 종교개혁**. 조영천 역. 서울: 기독교문서선교회, 2012.

추천 도서들

1. 김광렬. **교회를 위한 개혁신학 서론**. 서울:소망플러스, 2014.
2. 김승진. **근원적 종교개혁: 16세기 성서적 아나뱃티스트들의 역사와 신앙과 삶**. 대전:침례신학대학교 출판부, 2011.
3. 김은수. **칼빈과 개혁신앙**. 서울:SFC, 2011.
4. 김의환. **현대신학과 개혁주의 신앙**. 서울: 총신대학교 출판사, 2004.
5. 김재성. **종교개혁의 신앙**. 서울: 기독교문서선교회, 2017.
6. 고신대학교 개혁주의 학술원. **칼빈과 종교개혁가들**. 서울: 개혁주의 출판사, 2012.
7. 나용화. **칼빈과 개혁신학**. 서울: 기독교문서선교회, 1992.
8. 디아메이드 맥클로흐. **종교개혁의 역사**. 인은재, 조상원역. 서울:기독교문서선교회, 2011.
9. 로버트 갓프리. 필립 라이켄. 스테판 스몰맨공저. 박응규역. **종교개혁과 개혁신앙**, 서울: 크리스찬출판사, 2008.
10. 박일민. **개혁교회의 신조**. 서울: 성광문화사, 1998.
11. 스티븐 니콜스. **세상을 바꾼 종교개혁 이야기**. 이용중 역. 서울:부흥과 개혁사, 2009.
12. 양옥규. **알기 쉬운 칼빈의 삶과 신학**. 서울: 개혁주의 출판사, 2016.
13. 이경섭. **개혁주의 신학과 신앙**. 서울: 기독교문서선교회, 2016.
14. 이동희. **역사를 바꾼 종교개혁가들**. 서울:지식의 숲, 2013.
15. 이승구. **개혁신학탐구**. 수원:합신대학출판부, 2012.
16. 임도건. **종교개혁의 역사와 신학**. 서울:기독교문서선교회, 1995.
17. 오덕교. **종교개혁사**. 수원: 합동신학대학원출판부, 2005.
18. 엘리스터 맥그라스. **종교개혁사상**. 최재건 역. 서울:기독교문서선교회, 2006.
19. 존 칼빈. **기독교 강요: 상, 중, 하**. 김종흡. 신복윤. 이종성. 한철하 공역. 서울: 생명의 말씀사, 1988.
20. 제임스 몽고베리 보이스. **개혁주의 서론 종교개혁 5대술라**. 김수미 역. 서울: 부흥과개혁사, 2016.
21. 카터 린드버그. **종교개혁과 신학자들**. 조영천 역.서울:기독교문서선교회, 2012.

22. 톰 네틀즈. *종교개혁신학의 회복: 개혁주의 전통과 침례교 신학*. 이한상 역. 서울: 엘도론, 2010.
23. 한병수. *개혁파 정통주의 신학서론*. 서울: 부흥과 개혁사, 2014.
24. 패트릭 콜린스. *종교개혁*. 이종인 역. 서울: 을유문화사, 2013.

[원서]

1. Bagchi, David & David B. Steinmetz, eds., *The Cambridge Companion to Reformation Theology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
2. Bray, Gerald, ed. *Documents of the English Reformation*. Minneapolis: Fortress Press, 1994.
3. Calvin, John. *Institutes of the Christian Religion*. Ford Lewis Battles, trans., John T. McNeill, ed. Louisville: Westminster John Knox Press, 1960.
4. Dixon, C. Scott, ed., *The German Reformation*. Oxford: Blackwell, 1999.
5. Elwood, Christopher. *A Brief Introduction to John Calvin*. Louisville KY: Westminster John Knox Press, 2017.
6. Haigh, Christopher. *The English Reformation Revised*. Cambridge: University Press, 1996.
7. Irwin, Dale T. *The Protestant Reformation and World, Christianity: Global Perspectives*. Grand Rapids: Eerdmans, 2017.
8. Janz, Denis R., ed., *A Reformation Reader*. 2nd ed. Minneapolis: Fortress Press, 2008.
9. *Luther's Works*. Jaroslav Pelikan, ed. St Louis: Concordia, 1955-1986.
10. Marshall, Peter, ed. *The Oxford Illustrated History of the Reformation*. Oxford: Oxford University Press, 2015.
11. McGrath, Alister E. *The Intellectual Origins of the European Reformation*. 2nd ed. Oxford: Blackwell, 2004.
12. Keith D. *The Reformation to the Modern Church: A Reader in Christian Theology*. Minneapolis: St Paul, 2014.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 AUCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
사전탐방 보고서(Brief sites report)	30%	4 월 7 일	1,2
방문지 평가 보고서(Reflective Journal)	30%	5 월 8 일	1,2,4
집중탐방 보고서 및 중세 교회사 인물 연구 에세이(Focused Sites and the	40%	5 월 26 일	1,3,4,5

Medieval Church History Research Essay)			
---	--	--	--

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 사전 탐방보고서/(Brief sites report)-1800단어

학생들은 학술탐사 계획서상에 나타난 모든 방문 예정지에 대한 간단한(한 지역별로 대략 100-150자 정도) 사전 보고서를 작성하여 제출한다(Students are required to write a report (1,800 words) about all the places where will be visited).

- 1) 독일: 하이델베르크, 보름스, 아이제나흐, 에르푸르트, 비텐베르크, 라이프치히, 슈투테른하임
- 2) 스위스: 제네바, 베른, 취리히, 인터라켄, 루체른
- 3) 체코: 프라하, 타보르
- 4) 오스트리아: 잘츠부르크, 인스부르크, 비엔나

2. 방문지 평가 보고서(Reflective Journal)-1800단어/ 그룹 발표임

학생들은 사전에 제공받은 답사 기록부(journal)을 활용하여, 매일 방문한 탐사 지역에 대한 방문 후기를 1,500 단어 내외로 기록하여 제출한다. 주요 내용은, 방문 일자, 그 장소의 역사적 중요성, 그 장소의 종교개혁에 대한 신학적 의의, 그 장소를 방문하여 얻은 느낌, 통찰력 등의 내용을 작성하면 된다.

Students are required to use the pre-provided **Field Journal** to record their reflections on each day's visit, writing approximately **1,800 words** in total. The journal should include the **date of the visit**, the **historical significance** of each site, its **theological importance in relation to the Reformation**, and the student's **personal impressions and insights** gained from visiting the location.

학생들은 학술탐사 기간 중 저널을 다음의 관점을 가지고 써야 한다. (1) 그 날에 무엇을 탐방했는지? (2) 탐방한 지역의 역사적 증거는 무엇인가? (3) 탐방한 지역의 종교개혁의 신학적 특징은 무엇인가? (4) 탐방한 지역을 통해 신앙적으로 인상깊게 받은 것은 무엇인가? (5) 방문한 지역에서 가장 깊게 인상 받은 영적인 영향은 무엇인가? (6) 자신의 사역과 관련해서 영향을 받은 것이 무엇인가? 등

Reflective Journal: Students will record their impressions of the daily activities during the trip in a journal that responds to the following questions:

- (1) What geographical site and/or archaeological monument did you visit today?
- (2) What is the historical significance of the place(s) visited?
- (3) What are the theological characteristics of the Reformation in the region visited?
- (4) How has your experience affected your understanding of relevant biblical texts?

- (5) What personal spiritual impact has this visit had for you?
- (6) What implications do you think your experience might have for your future ministry?



3. 집중 탐방보고서(Focused sites Research Essay)-2,500 단어

학생들은 탐사 예정지중 한 지역 또는 종교개혁과 관련된 한 사람(중세 교회사적인 주제)을 선택하여 그것에 대한 자세히 연구하여 에세이를 제출한다. 연구서에는 반드시 선정된 지역에 대하여 역사적인 배경과 신학적인 의미 부여를 해야 한다. 에세이는 실라부스에 포함된 것 이상의 중요한 정보 자료들을 활용해야 한다. Students will submit a well-developed, correctly formatted, and referenced essay on a site. The essay must give historical background and theological meaning to the selected area and Puritan. The research should make use of significant sources of information beyond what is included in the Course Unit Booklet [2500 words].

1) 에세이 주제에 대한 예를 들면 아래와 같습니다.

(1) **지역:** 하이델베르크, 보름스, 아이제나흐, 에르푸르트, 비텐베르크, 라이프치히,

슈토테른하임, 제네바, 베른, 취리히, 프라하..등

(2) **종교개혁가들:** 루터, 칼빈, 츠빙글리, 기욤 파렐, 불링거, 등

(3) **종교개혁시대의 신학의 교리적 주제**

a. 마르틴 루터와 비텐베르크: 신앙의 칭의 교리의 형성과 그 현대적 의미

Martin Luther and Wittenberg: The Formation of the Doctrine of Justification by Faith and Its Contemporary Significance

b. 쾰리히의 츠빙글리 개혁운동: 성례 이해와 예배 개혁의 신학적 기초

Ulrich Zwingli's Reformation in Zurich: Theological Foundations of the Sacramental and Liturgical Reform

c. 제네바의 칼빈과 종교개혁의 완성: 교회 정치와 신앙 교육의 모델

John Calvin in Geneva: The Completion of the Reformation through Church Polity and Christian Education

d. 보헤미아의 얀 후스와 체코 종교개혁의 선구적 전통

Jan Hus and the Bohemian Reformation: The Pioneering Legacy of the Czech Reform Movement

e. 루터 이후의 독일 개혁파와 아우크스부르크 신앙고백의 역사적·신학적 의미

The German Reformation after Luther: The Historical and Theological Significance of the Augsburg Confession

f. 오스트리아의 종교개혁과 반종교개혁: 신앙의 자유와 박해의 역사적 교훈

The Reformation and Counter-Reformation in Austria: The Struggle for Faith and the Lessons from Persecution

g. 종교개혁의 중심지들을 통해 본 '교회의 개혁과 갱신'의 신학적 과제

- (4) 지역이나 종교개혁가들, 또는 종교개혁 신학의 주제들 중에서 본인의 관심에 따라 한 가지만 선택해서 에세이를 작성하면 됩니다.

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, AUCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적으로 읽고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.

분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.

신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 AUCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 AUCD 강의책자에 근거한 강의요강은 AUCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
