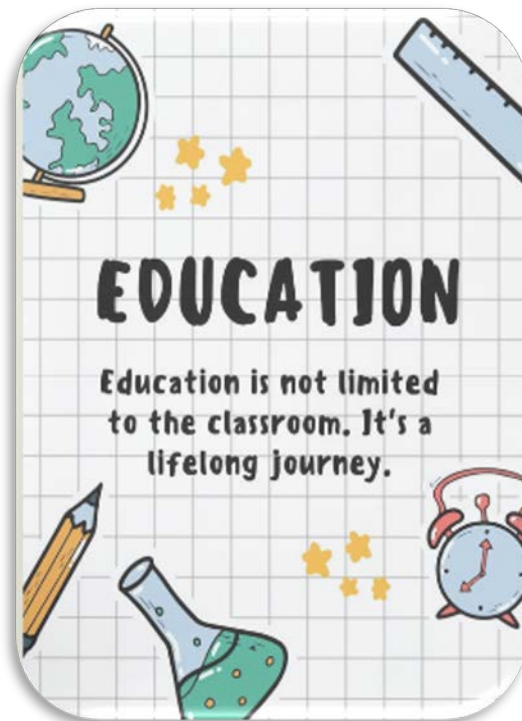




P5140Y 기독교교육학개론

Introduction to Christian Education



[Semester Two, 2025]

담당교수:

Name: 우명옥교수(Myung Ock Woo)

Phone: 0404 726 967

Email: xyqwoo@gmail.com

Consultation times: 학기 중 월요일

P5140Y 기독교교육학개론(Introduction to Christian Education) Semester one, 2025

학점:	9 credit point
과목진행방법:	Face to face(Zoom) and Online
선수과목:	NIL
공동이수과목:	NIL
배제과목:	NIL

강의 장소와 시간/Scheduled times and Venues: **월요일 오후 10:00 -12:30**

담당교수:	Name:	Myung Ock Woo, Ph.D(2004)
	Phone:	0404 726 967
	Email:	xyqwoo@gmail.com
	Consultation times:	Monday (school day)

학업 관리 시스템 **Learning Management System:**

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

Background and Context

본 과목은 기독교교육에 대한 것이다. 기독교 신앙을 가지고 있고, 성경이 하나님이 주신 진리라는 믿음의 기초 위에 수업이 이루어진다. 교육을 하는 대상, 교육을 하는 주체, 그리고 무엇을 어떻게 교육할 것인가에 대해 배우게 될 것이다. 교회와 삶의 현장에서 일어나는 기독교교육을 극대화 시키고 배운 것을 실제 삶과 사역현장에 적용할 수 있는 것에 초점을 두고 있다.

교과목표 Curriculum Objectives

이 과목은 기독교적 관점에서 이론을 이해하고, 교육을 설계할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들에게 기독교 교육분야를 소개하는 것을 목표로 한다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

전통적 및 현대적 형태의 목회 실천의 주요 특징을 인식한다.

교회 생활과 사역의 중요한 원리를 성경적이고 신학적으로 표현한다

특정 교회 사역과 관련된 기술을 개발한다.

교회 또는 선교단체 봉사에서 유능한 실천과 지도력을 위한 전략을 개발한다.

학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 SCD 가 제공하는 AQF 레벨 5 의 일부분이다.

본 과목은 목회 신학의 입문 선택 과목이다. 그것은 기독교 생활 및 사역 훈련의 요구 사항에 기여하거나 학위 과정 중 선택과목이다.

본 과목은 다음을 통해 이러한 결과에 기여한다:

- 기독교 교육과 관련된 기술 및 신학 지식과 개념에 대한 연구 시작한다.
- 기독교 교육에 신학 원리를 적용하는 다양한 접근법에 대한 인식을 발전시킨다.
- 기독교 교육에서 기술적인 작업을 수행할 수 있는 기회를 제공하고 그에 대한 개인적인 책임을 진다.

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 기독교 교육의 성경적, 신학적, 역사적 기초를 확인할 수 있다.
2. 기독교 교육의 목적과 목표를 진술하게 된다
3. 기독교 교육의 주체와 객체에 대한 다양한 영향을 논의하게 된다.
4. 기독교 교육에 적용할 수 있는 다양한 교수와 학습모델을 고찰하게 된다.
5. 그들의 연구결과를 실제 삶과 교회 현장에 적용할 수 있다.

본 과목을 공부하는 동안 학생들은 다음과 같은 기본개념들을 얻을 수 있다. 이 개념들은 본 과목을 바르게 이해하는데 도움이 될 뿐 아니라 계속해서 상위과정을 공부하기 위해 필수적이다. 그러나 어떤 학생들에게는 어려울 수도 있다.

기독교교육, 신체발달, 언어발달, 인지발달, 정서발달, 사회성발달, 도덕성발달, 신앙발달, 발달단계이론, 교사의 영성, 교육과정, 교수학습이론

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

1. 과목 오리엔테이션 및 기독교 교육의 정의와 목적
2. 기독교 교육의 역사
3. 학생은 누구인가? 1:발달단계 1
4. 학생은 누구인가? 2 :발달단계 2
5. 교사는 어떤 사람인가? 교사의 영성과 자격
6. 포스트모던 시대의 기독교교육(교육의 장)
7. 어린이신학
8. 이민 2 세대의 정체성교육
9. 다문화 시대 문화지능키우기
10. 어떻게 가르치며 어떻게 배우는가? 교수-학습이론
11. 무엇을 교육할 것인가? 성서와 기독교교육(교육과정의 실예,마태복음, 사도행전)
12. 무엇을 교육할 것인가? 교리와 기독교교육(사도신경,예수님은 누구신가?)

교육전달방법

강의, reflection pater, 서평, 시험 등

교육 자료 Learning Resources

Essential Texts

- 강의안(우명옥)

Recommended Texts

<서평도서> 택 1

- 정희영. *기독교 유아교육론(3판)*. 서울:장로회신학대학교출판부, 2021.
- 크리취 마가렛. *이야기를 통한 기독교교육*. 이규민 역. 서울:한국장로교출판사, 2015.
- 이규민. *포스트모던 시대의 통전적 기독교교육*. 서울: 한국장로교출판사, 2016.

<참고도서>

- 강용원. *기독교교육 방법론*. 서울:한국기독교교육학회, 2008.
- 고용수. *기독교교육개론*. 서울:장로회신학대학교기독교교육연구, 2006.
- 권택조. *기독교교육심리학*. 서울:대한기독교서회, 2005.
- 김도일. *현대 기독교교육의 흐름과 중심 사상*. 서울:동연출판사, 2010.
- 김성중. *비전을 심어주는 청소년 사역 매뉴얼*. 서울:쿰란출판사, 2007.
- 마리아 해리스. *교육목회 커리큘럼*, 고용수 역. 서울:한국장로교출판사, 2013.
- 박상진. *교사교육의 새로운 패러다임*. 서울:예영커뮤니케이션, 2007.
- _____. *기독교 교육과 사회*. 서울:한국기독교교육학회, 2010.
- _____. *기독교 교육과정 탐구*. 서울: 장로회신학대학교 출판부, 2004.
- _____. *기독교 학교 교육론*. 서울:예영커뮤니케이션, 2006.
- _____. *한국 기독교 학교교육 운동*. 서울:예영커뮤니케이션, 2010.
- 오인택 편. *기독교 교육학개론*. 서울:한국기독교교육학회, 2005.
- 오인택 외. *기독교 교육론*. 서울:대한기독교교육협회, 2001.
- _____. *기독교교육사*. 서울:한국기독교교육학회, 2008.
- 유희진 외. *어린이교리교육의 이론과 실제*. 경기:예정원교회교육연구원, 2016.
- 은준관. *교육신학*. 서울: 대한기독교서회, 2013.
- _____. *기독교교육 현장론*. 서울:동연, 2022.
- 이규민. *포스트모던 시대의 통전적 기독교교육*. 서울: 한국장로교출판사, 2016.
- 이기숙 외. *유아교육과정*. 경기:양서원, 2021.
- 이숙경. *기독교 교육과 문화이해*. 서울: 그리심, 2008.
- _____. *신앙과 기독교교육*. 서울:그리심, 2015.
- 장화선 외. *기독교 아동교육*. 서울: 한국기독교교육학회, 2008.
- 한미라. *기독교교육개론*. 서울:대한기독교서회, 2006.
- 로버트 파즈미뇨. *기독교 교육의 기초*. 박경순 역. 서울: 도서출판디모데, 1997.
- _____. *교사이신 하나님*. 조혜정 역. 서울:크리스천출판사, 2005.
- 리처드 J 에드린. *기독교 교육의 기초*. 기독교학문연구회교육학분과 역. 서울:그리심, 2004.

벤튼 이비. *기독교 교육 원리*. 박영호 역. 서울: 기독교문서선교회, 2003.
존 웨스터 호프 3세. *교회의 신앙교육*. 정웅섭 역. 서울: 대한기독교교육협회, 2008.
제임스. E 로더. *신학적 관점에서 본 인간 발달*. 유명복 역. 서울: CLC, 2018.
크리취 마가렛. *이야기를 통한 기독교교육*. 이규민 역. 서울: 한국장로교출판사, 2015.
파커팔머, *가르침과 배움의 영성*. 이종태 역. 서울: IVP, 2014.
페리 다운즈. *기독교교육학개론*. 엄성옥 역. 서울: 은성, 2010.
해러 반 브루멜른. *기독교적 교육과정 디딤돌*. 이부형 역. 서울: IVP, 2006.
하워드 헨드릭스. *삶을 변화시키는 가르침*. 서울: 생명의 말씀사, 2013.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
Book Review/서평 1,200 words	30%	9 월 7 일 밤 11 시	교과결과 1,2
Reflection paper 1,600 words	40%	강의가 있는 주 일요일 저녁 11 시까지	교과결과 1,2,4,5
Final exam/학기말 시험	30%	11 월 3 일	교과결과 1,2,3,4

Critical Book Review 서평(20%)

- 목적: 서평도서를 통해 기독교 교육학에 대한 기본 내용들을 습득하고, 비평적인 서평을 작성함으로 학문적인 분석, 평가, 비평하는 능력을 향상하는 것을 목적으로 한다.
Aim: To identify basic knowledge on Christian Education, and to enhance proper reading and criticism skills.
- 평가 과제와 기준(Tasks and criteria of assessment)
 - 1) 지정 서평도서 외 다른 도서로 서평 할 경우 반드시 담당교수와 상의하여 도서를 선정한다. If you want a review on a book other than the designated book, you must have a consultation with your lecturer.

- 2) '저자와 책 소개', '내용요약', '비평적 평가'가 반드시 포함되어야 하고 내용요약은 전체 분량의 1/3 을 초과하지 않는다. The book review must include "Introduction of the author and the book," "Summary of the contents", and "Critical evaluation," and the summary of the content should not exceed one-third of the entire length.
- 3) 비평적 평가는 기독교 교육에 대한 효과적인 안내와 가이드라인이 제시되었는지, 한계점은 무엇인지, 도서가 주는 통찰력이 구체적으로 어떤 도움이 되었는지 및 자신의 견해를 첨가할 수 있다. In the critical evaluation, you can add your own opinions on whether the book provides effective guidance and guidelines for Christian education, what the limitations are, what specific insights the book provides, and how it helps.

서평 평가/채점기준표: Guideline for 'Book Review' Marking

서평 30%

영역	세부점검내용	만점/30	취득점
책 소개	저자의 학문적 배경과 본서 집필 의도 파악	5	
내용요약	내용에 대한 체계적이며 설득력있는 요약	10	
논평	저자의 글과 주장에 대한 공(기여)과 과(약한 면)에 대한 평	13	
글의 양, 표현	문장 표현의 수준 및 글의 양이 +- 10% 범위내에 있는가?	2	
총점		30	

Reflection Paper

1 강-10 강의 강의를 매주 들은 후 강의 내용에 근거한 본인의 의견을 A4 반장 정도의 분량으로 제출한다.

***HD:** 10 번의 강의에 대한 reflection paper 를 다 제출하였다. 각 강의에 대한 탁월한 해석과 통찰이 담겨 있다. 이를 위해 적절한 참고서적을 다양하게 읽고 연구한 흔적이 보인다.

***D:** 각 강의에 대한 본인의 생각이 논리적으로 잘 표출된다. 이를 위해 적절한 참고서적을 읽고 연구한 흔적이 보인다.

***C:** 강의에 기초하여 주제에 대한 학생의 의견이 드러난다.

***P:** 강의에 대한 정리만 있을 뿐, 학생의 목소리가 담겨있지 않다.

***N:** 5 개 이상 제출하지 못하였다.

Final exam 학기말 고사 (30%)

1. 목적: 한 학기 동안 배운 기독교교육학에 대한 전반적인 이해와 능력을 점검하는데 목적이 있다.

Aim: The purpose of the exam is to assess the overall understanding and ability of Christian education learned during the semester.

2. 학기말 시험은 80 분정도 소요 될 것이다. The final exam is expected to take about 80 minutes.

3. 평가기준 Evaluation Criteria:

13 주 동안 배운 내용을 중심으로 수업 마지막날 80 분 동안 한다.

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.

	지속적으로 표현되었다		설명할 수 있는 능력이 있다.		
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 개정 Course Unit Revision

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
