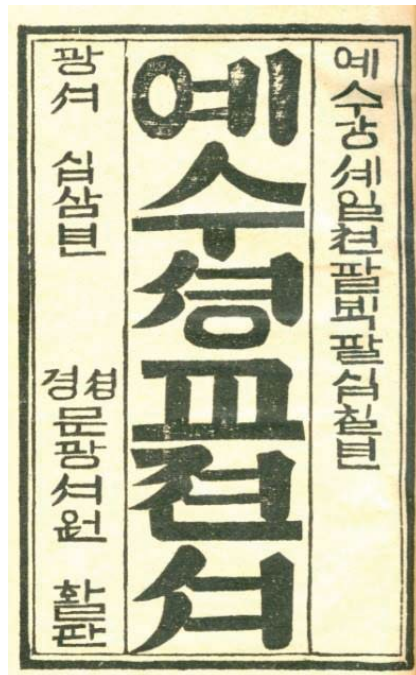




H7270Y / Korean Protestant Churches: Their Story



Semester Two, 2025

담당교수:

Name:	Rev Dr Min Seok Shin
Phone:	0433 005 672
Email:	solamsshin@gmail.com
Consultation times:	1:00-2:00pm, Tue-Thur



H7270Y / 한국 개신교회사: 그들의 이야기. Korean Protestant Churches: Their Story

Semester Two, 2025

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face, zoom, online
선수과목:	역사신학 9 학점
공동이수과목:	Nil
배제과목:	Nil

강의 장소와 시간: 오전 9:50-오후 12:30, Tuesday

담당교수:	Name:	Min Seok Shin
	Position & Qualifications:	PhD, Macquarie University
	Phone:	0433 005 672
	Email:	solamsshin@gmail.com
	Consultation times:	1:00-2:00 pm, Tue-Thur

학업 관리 시스템 Learning Management System:

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

교과목표 Curriculum Objectives

본 과목은 한국 개신교회의 역사를 개괄한다. 본 과목은 한국 개신 교회와 관련된 다양한 신학적 역사적 연구들을 위한 맥락을 제공한다.

졸업학점 기여도

본 과목은 다음과 같이 전공분야의 학업 결과의 특성들에 부합하는 본 학위 과정의 교과 결과의 달성에 기여 한다:

특정 전공 학업 결과	역사적 진보와 크리스천 사고와 실행에 관한 리더들과 세력들과 글들의 중요성을 식별하고 접근하기	역사적, 철학적 그리고 교육학적 질문들과 관련된 연구분야를 위한 적절한 방법론 사용하기	인문학 본문의 비평적 읽기와 관련된 학계의 다양성에 관여하기	인문학적 읽기로부터 획득한 교훈들을 다양한 현대적 상황과 이슈들에 적용하기
과정별 학업 결과				
광범위하고 일관성 있는 성경적, 신학적 지식의 체계	✓	✓	✓	
비판적 사고와 판단을 통해 정보를 검토, 분석 및 실행하는 기술		✓		
사역 실습 그리고/또는 학문에 관한 계획, 문제 해결, 의사결정에 관한 주도권과 판단을 실행 하기			✓	✓

학위 기여도

본 과목은 SCD 의 AQF 레벨 7 의 학위를 위한 과목이다.

본 과목은 크리스천 전통에 관한 인문학 분과의 상위 선택 과목이다. 본 과목은 교회 역사를 전공 또는 부전공을 위한 과목에 해당되거나, 또는 전체 학위에서 선택 과목이 된다.

본 과목은 다음과 같은 방식으로 이 학위에 기여한다:

- 한국 크리스천 교회의 발전과 관련된 폭 넓고 연관성있는 역사적 지식체계를 위한 비평적 연구를 확장과 심화
- 복합적인 아이디어의 평가와 역사적 개념의 이해에 관한 비평적 사고의 계발
- 역사적 지식과 이해를 교회의 여러 구조와 다양한 시각에 관한 현대적 역학에 적용

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

본 과목을 마치면 학생들은 다음과 같은 것들을 할 수 있게 될 것이다:

1. 한국 개신교회에 나타난 주요 인물들과 단체들과 핵심 사건들을 식별할 수 있게 될 것이다.
2. 한국 개신교의 발전에 영향을 미친 신학적 이슈들을 분석할 수 있게 될 것이다.
3. 한국 개신교회의 발전과 관련이 있는 1차 역사 자료들을 해석할 수 있게 될 것이다.
4. 1차 및 2차 역사 자료들을 설득력 있는 역사 내러티브의 발전에 통합할 수 있게 될 것이다.
5. 역사로부터 배운 교훈들을 한국과 해외의 한인 개신교회의 현재적 상황에 적용할 수 있게 될 것이다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

- 1장. 한국교회사 연구방법론 Methodology in the Korean church history
- 2장. 개신교 이전의 기독교와의 접촉 Christianity's contact with Korea before 1884
- 3장. 개신교의 선교 시작과 그 배경 Historical background and the beginning of protestantism in Korea
- 4장. 개신교 선교사들의 입국 Arrival of Protestant missionaries
- 5장. 선교사들의 초기 활동 Ministry and works of protestant missionaries
- 6장. 한국교회의 설립 The establishment of the Korean church
- 7장. 선교부의 정책과 연합, 그리고 초기신학 Policy and Unity of foreign mission boards
- 8장. 자립하는 한국교회와 초기 활동 Korean self-governing church and it's ministry
- 9장. 1907년 대부흥운동과 백만명 구령운동 The Great Revival movement in 1907 and movement of millennium souls to Christ
- 10장. 일제 강점기 하에서의 기독교 Korean church under Japanese colonial rule.
- 11장. 1930년대 기독교 신비주의, 신령주의 Christian mysticism and heretics in the 1930s
- 12장. 자유주의 신학의 태동과 발전 The introduction of liberal theology and it's development.
- 13장. 신사참배 운동과 불참배운동 Movements for and against shintoism in Korea
- 14장. 해방과 교회재건, 그리고 분열 Liberation and restoration of the church, and Division of the church
- 15장. 6.25전쟁과 교회, 그리고 이단의 활동 Korean civil wars and church, and heretics
- 16장. 1960년대 토착화 신학 Korean inculturation theology in the 1960s
- 17장. 복음주의 운동과 신학 Evangelical movement and theology

교육 자료 Learning Resources

Essential Texts

- 신민석, 한국교회사 강의안 (매주 PDF 파일)

주요 참고문헌

- 강동진, 『일제의 한국침략정책사』(한길사, 1980).
- 강창석, 『조선통감부 연구』(국학자료원, 1995).
- 구라타 마사히코, 『일제의 한국기독교 탄압사』(기독교문사, 1991).
- 곽안련, 『한국교회와 네비우스 선교정책』(대한기독교서회, 1994).
- 김봉희, 『한국기독교문서간행사연구(1882-1945)』(이화여대출판부, 1987).
- 김승태, 『한국기독교와 신사참배문제』(한국기독교역사연구소, 1991).
- _____, 『신사참배거부 항쟁자들의 증언』(다산글방, 1994).
- _____, 『한말 일제 강점기 선교사 연구』(한국기독교역사연구소, 2006).
- _____, 『신사참배문제 자료집』, 1-3 권 (한국기독교역사연구소, 2014). *제 1 권: 국한문 발행 신문 보도 자료, 제 2 권: 일본어 신문기사, 저서, 공문서, 법령 등, 제 3 권: 신사참배관련 재판기록.
- 김승태, 박혜진 역음, 『내한 선교사 총람 1884-1984』(한국기독교역사연구소, 1994).
- 김영재, 『한국 교회사』(합신대학원출판부, 2009).
- 김인수, 『한국 기독교회사』(한국장로교출판사, 1994).
- 김홍수, 『해방 후 북한교회사』(다산글방, 1992).
- 류대영, 『초기 미국 선교사 연구』(한국기독교역사연구소, 2001).
- 민경배, 『대한예수교장로회백년사』(대한예수교장로회총회, 1984).
- _____, 『한국 기독교회사: 한국 민족교회 형성과정사』(연세대학교출판부, 2007).
- _____, 『순교자 주기철 목사』(대한기독교출판사, 1984).
- 박명수, 『초기 한국 성경교회사』(대한기독교서회, 2001).
- 백낙준, 『한국개신교사, 1830-1910』(연세대학교 출판부, 1974). *예일대학교에서 "The History of Protestant Missions in Korea, 1832-1910"로 박사학위 받음.
- _____, 『朝鮮예수敎長老會 史記 下卷』(한국교회사학회, 1968). *1912-1923 년까지의 자료 수록. 한국기독교역사연구소, 『조선예수교장로회 사기 하』(2002).
- 박용규, 『평양대부흥 운동』(생명의 말씀사, 2000).
- _____, 『한국기독교교회사』, 제 1 권: 1784-1910, 제 2 권: 1910-1960 (생명의말씀사, 2004). *각각 1,000 페이지가 되는 방대한 분량의 책.
- 서영일, 『박윤선의 개혁신학연구』(한국기독교역사연구소, 2000).
- 양낙홍, 『한국장로교회사』(생명의말씀사, 2008).
- 오윤태, 『한국기독교사 IV. 개신교전래사: 선구자 이수정 편』(서울: 혜선문화사, 1983).
- 오현기, 『굿 모닝, 귀출라프: 한국에 온 최초의 개신교 선교사』(성남: 북코리아, 2014). *현, 대구동일교회 담임
- 옥성득, 『다시 쓰는 초대 한국교회사』(새물결플러스, 2016).
- 유동식, 『한국감리교회의 역사, 1884-1992』, 2 권 (기독교대한감리회유지재단, 1994).
- 이덕주, 『한국그리스도인들의 개종이야기』(전망사, 1990).
- _____, 『한국토착교회 형성사 연구: '한국적 기독교'의 뿌리를 찾아서』(한국기독교사연구회, 2000).

- 이만열, 『한국기독교문화운동사』(대한기독교출판부, 1987).
- _____, 『한국기독교수용사 연구』(두레시대, 1998).
- _____, "한국기독교사 연구의 어제와 오늘", 『한국기독교와 역사』 12 (2003), 7-42.
- 이상규, 『한국교회 역사와 신학』(생명의 양식, 2007).
- _____, 『한상동과 그의 시대』(SFC, 2006).
- _____, 『해방 이후 한국장로교회의 역사와 신학』(한국기독교역사연구소, 2015).
- _____, *To Korea with Love: Australian Presbyterian Mission Work in Korea 1889-1941* (Melbourne: Presbyterian Church of Victoria, 2009).
- 이재정, 『대한성공회백년사, 1890-1990』(대한성공회출판부, 1990).
- 이호우, 『곽안련의 신학과 사상』(생명의 말씀사, 2005).
- 장동민, 『박형룡의 신학연구』(한국기독교역사연구소, 1998).
- _____, 『대화로 풀어 보는 한국 교회사』, 1-2권 (부흥과 개혁사, 2009).
- 정상운, 『한국성결교회사』(은성, 1997).
- 차재명, 『조선예수교장로회사기 상』(한국기독교역사연구소, 2000). *초판은 1928 년, 『朝鮮 예수教長老會 史記 上』. 조선예수교장로회 총회에서 간행한 한국장로교회 역사 1916 년 제 5 회 총회에서 편찬하기로 결정. 1911 년까지의 사료를 수록.
- 숭실대학교 가치와 윤리연구소, 『마포삼열 자료집』 제 1-4 권 (1 권: 1868-1894, 2 권: 1895-1900, 3 권: 1901-1903, 4 권 1904-1906), 옥성득 책임편역 (새물결플러스, 2017).
- 한국기독교역사연구소, Annual Report of the Board of Foreign Missions of the Methodist Episcopal Church 1884-1943 (한국기독교역사연구소, 1993).
- _____, 『한국기독교의 역사』, 1-3 권 (기독교문사, 1991, 2009).
- _____, 『믿음의 흔적을 찾아 – 한국의 기독교 유적』(한국기독교역사연구소, 2011).
- 한상동, 『한상동』, KIATS 편 (홍성사, 2009).
- 북한교회사 편찬위원회, 『북한교회사』(한국기독교역사연구소, 1996).
- Clark, A. C. *The Nevius Plan for Mission Work* (CLS, 1937). 곽안련, 『한국교회와 네비우스 선교정책』(대한기독교서회, 1994)
- Gale, James S. *A History of the Korean People* (Seoul: CLS, 1927). *구운몽, 춘양천, 심청전, 흥부전 등 영문으로 번역한 선교사.
- Stokes, Charles D. 『미국 감리교회의 한국선교 역사, 1885-1930』, 장지철, 김흥수 역 (한국기독교역사연구소, 2010).
- Edith A. Kerr and George Anderson (eds.), *The Australian Presbyterian Mission in Korea 1889-1941* (Sydney: Australian Presbyterian Board of Missions, 1970).
- Siegfried Genthe, 『독일인 겐테가 본 신선한 나라 조선, 1901』(책과 함께, 2007).

Online Resources

- -조선총독부 기록물 <http://theme.archives.go.kr/next/government/viewMain.do>
- -한국기독교역사연구소 ikch.org

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
학기말 시험(final exam)	40	11 월 2 일 **온라인 학우 포함	1,2,3,4
발표(Presentation)	20	수업 중 (**온라인 수강생은 페이퍼로 9 월 5 일까지 제출	2,4,5
에세이(Essay)	40	10 월 18 일	1,2,3,4,5

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 학기말 시험(final exam)

- A. 한학기 동안 습득한 한국 개신교회사 역사에 대한 전반적인 지식과 자료들을 사용하며 다양한 질문에 대해 얼마나 잘 정리하며 답할 수 있는 능력이 있는지를 점검하는데 목적이 있다. The aim of final exam is to identify students' competency to various questions by using comprehensive knowledge and resources acquired during the semester.
- B. 한 시간 동안 자료를 참고해서 시험을 치룹니다. Students will have one hour to work on the exam with notes.

2. 발표(Presentation)

- A. 한국교회사 관련 초기 선교사 혹은 초기 한국 인물 중에서 한 명을 선택하여 그의 삶, 주요사건, 신학 사상을 중심으로 수업시간에 15분 내외로 발표한다. Choose one figure from the history of Korean protestant church, and present his life, key events, theological thought during the class. ****N.B.** 온라인으로 수강하는 학생들은 페이퍼로 제출하기 바랍니다. For students taking lectures online, please submit them on paper.
- B. 그 분량은 about 1,000 words (font 10) 작성하여 e-mail로 제출하여야 한다.
- C. 평가기준(Criteria of Evaluation)
 - ① 인물의 생애에서 주요사건과 업적(Ability to find out the important events and works in his life).
 - ② 그 인물의 신학적 사상의 핵심을 분석하는 능력(Ability to analyse theological thoughts).

- ③ 인물이 살았던 그 당시의 사회적이고 역사적인 배경을 이해하는 능력(Ability to understand the social and historical background of the time when the person lived).
- ④ 일, 이차자료의 내용을 인용하고 사용하는 능력(Ability to analyse and interpret the contents of primary and secondary sources).

HD	① ② ③ ④
D	① ② ③
C	① ②
P	①
N	None of these elements

3. 에세이(Essay)

- A. 본 과목 관련해 관심 있는 한 주제를 선택한 뒤, 가급적 담당 교수와 상의한 후 에세이를 작성한다(You choose an essay topic you are interested in, then preferably you must consult with your lecturer before you start).
- B. 에세이 작성 양식:
- 에세이 글자수는 단어 2,000자 내외로 한다. About 2,000 words
 - MS Word font 10 크기로 작성하여 e-mail로 제출하여야 한다.
 - 에세이 맨 첫 페이지에는 100-200자 내외의 요약문(synopsis)이 있어야 한다.
- C. 참고문헌 목록 작성 요령 (*일관성을 갖는 것이 중요)
- D. 평가기준 Criteria of Evaluation

항 목	점 수
논지의 명확성(clarity of the point of an argument)	5
연구 방법에 있어서의 학문성(academic level in methodology)	15
문장, 문체, 각주의 정확성(accuracy of language, spelling, sentence construction, and footnote)	5
1, 2 차 자료의 사용과 적절성(Careful quotation and right use of the primary and secondary sources)	10
서론-본론-결론 형태의 논리적 구조(coherent structure with an introduction, body and conclusion)	5

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비 평적해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은

창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%

일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
-----------	--	---	---	---	--

보조적 설명들

읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.

	해소시킬 능력이 있다.		사용할 수 있는 능력이 있다.		
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 개정 Course Unit Revision

[Insert date of last revision of learning activities, learning resources, or assessment details.
Give brief details of any updates that took account of Student Feedback Surveys.
Teacher's research and scholarship output may be added as appropriate]

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.