



시드니신학대학

Sydney Korean Theological College

X5194 학술 탐사 Field Work in (Discipline)



[Semester Two, 2025]

담당교수:

Name:

Rev. Dr Byeong Jae RYU

Phone:

0410 588 173

Email:

ryubj7@gmail.com

Consultation times:

학기중 화-금 언제든지

X5194 학술 탐사 Field Work in (Discipline)
[Semester Two, 2025]

학점: 9 credit points

과목진행방법: **Face to Face (Zoom) and Online**

이수전필수과목: **N/A**

공통필수과목: **N/A**

예외사항:

강의시간: **2025. JUL-NOV**

담당교수: Name: Byeong Jae Ryu

Phone: 0410 588 173

Email: ryubj7@gmail.com

Consultation times: 학기중 화-금 언제든지

학업분량: 학기중 강의시간: 화요일 오후 6 시 ~ 오후 8:40

주중 강의시간: 2.5 hours

주중 연구 및 과제시간: 8 hours

총 주중 학업시간: 10 hours

교과목표 Curriculum Objectives

이 과정은 신청자들에게 신학적 문헌들 그리고/혹은 운동들에 관한 성경적, 신학적 혹은 역사적 내러티브와 관련된 하나 이상의 원격지를 상당한 시간을 들여 방문할 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다. 그리하여 그런 내러티브들의 해석에 관하여 그런 장소들이 가지고 있는 영향을 좀더 충분하게 이해할 수 있도록 하려는 것이다. 이 과목은 디플로마 과정의 선택 과목이다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

특별한 연구 결과	전통적 및 현대적 형태의 목회 실천의 주요 특징을 인식한다	성경적이고 신학적인 기초 위에서 크리스찬의 삶과 목회의 중요한 원칙들을 명확하게 표현한다.	특정 교회 목회 실천에 적합한 수행 능력을 개발한다	교회의 기초 및/또는 파라처치 서비스에서 유능한 실천과 리더십을 위한 전략을 개발한다.
과목 결과				
기본적인 성경적 및 신학적 개념과 목회 실천에 대한 지식을 이해	✓	✓		
다양한 출처에서 얻은 정보를 식별하고 분석하며 실행할 수 있는 능력			✓	
아이디어와 관점을 표현하기 위해 기술적이고 창의적인 능력을 발휘			✓	
자신과 타인의 업무를 조직하고, 명확한 기준 내에서 팀의 업무를 계획, 조정 및 평가				✓

학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 AQF 5 레벨의 SCD 학위 취득을 위한 과목에 해당 된다.

본 과목은 크리스찬 삶과 사역의 전공 입문 선택 과목으로 제공된다. 해당 전공 영역의 요구 사항을 충족하는 데 기여할 수 있으며, 전체 학위 과정 내에서 선택 과목으로 사용될 수 있다.

본 과목은 다음과 같은 방식으로 학위 과정에 기여한다:

교과 결과 Learning Outcomes

이 과정의 끝에 이르면 학생들은:

1. 연구 현장에 기여하였던 전후 상황의 핵심적인 특징들을 설명할 수 있다.
 2. 연구 분야 내의 특별한 내러티브를 증진하거나 혹은 제한하는, 지역의 역사적, 지리적 혹은 문화적 특징들의 중요성을 설명할 수 있다.
 3. 연구 분야 내의 지역적 기원과 영향 부분의 주제들을 검토할 수 있다.
 4. 연구분야의 개인적 발전에 관한 학술 경험이 주는 영향에 관하여 고찰할 수 있다;
 5. 현장 경험에서 얻은 통찰력을 연구분야의 탐사 지역과 그 내러티브 사이의. 관계를 묘사하는 프레젠테이션 혹은 기획에 적용할 수 있다.
-

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

Content: 교과 내용
A 단계 : 준비 학생들은 현지를 방문하기 전에 연구 대상인 구체적인 내러티브를 잘 알아야 할 필요가 있다. 여기에는 방문할 장소에 적절한 연구 분야에 포함된 중요한 독서지도 프로그램이 포함될 것이다. 이 독서 프로그램은 선택된 과목에 있어서 SCD의 방침에 맞게, 해당 학교에서 적절한 학문적 권위에 의하여 미리 승인되어야 한다. B 단계 : 현장 학습 내용 학생들은 승인된 교수진의 감독과 지도 아래, 일정한 기간을 정해진 성경적, 신학적 혹은 역사적 내러티브와 관련된 하나 이상의 나라들에서 지내도록 요청된다. 현장 학습은 다음 사항들을 포함할 것이다: 1. 학생들이 소속한 학교당국의 승인을 받은 개인 혹은 교수진이 이끄는 응집력 있는 프로그램에 따른 강의, 방문, 중요한 지역 인사들과의 만남, 관련된 문화적 체험들을 포함한 최소한 60 시간의 작업. 2. 현장 경험이 문헌 증거의 일부로서 저널 작성. 3. 관련된 학문분야의 특정 요소 연구를 위한 현장 경험의 중요성과 핵심 요소들을 자세하게 설명하는 최종적인 프레젠테이션 또는 프로젝트. 현장학습 과목들을 위한 SCD의 가이드라인이 뒤따라야 한다.
Required Specialist Facilities or Equipment: 수업에 필요한 특별한 교육부자재
학생들은 여행과 숙박과 음식을 위한 경비뿐만 아니라, 여행에 필요한 것들이 모두 준비되었는지 개인적으로 확인해야 할 책임이 있다(예를 들어, 여권, 비자, 건강상의 필요한 것들).
Assessment Profile: 평가 기준
평가 과제들은 학생들이 이 과목의 교과목표들을 달성하도록 돕고 또한 교수들이 학생의 성취를 평가하는 것을 돕도록 고안되었다. 이 과목에서는, 요구되는 평가 과제들은 학생들이 다음의 사항들을 얼마나 성공적으로 증거하여 보여줄 수 있을 것이다: 1. 연구 분야의 내러티브를 형성한 지역적 요소들을 설명할 수 있다. [교과결과 1, 2, 3, 4, 5] 2. 그들 자신의 발전에 있어서 현장 경험의 의미들을 성경적으로/ 신학적으로 / 역사적으로/목회적으로 그리고 개인적으로 반영할 수 있다. [교과결과 4] 3. 장소와 내러티브 사이의 연결을 전달하는 프레젠테이션 또는 프로젝트 (개인 또는 그룹)를 만들 수 있다. [교과결과 1, 2, 3, 5]

강의 내용

강의일	주제	Reading
7 월 22 일	과목 오리엔테이션 / 학술 탐사 오리엔테이션	
8 월 12 일	타문화 사역 개관	글로벌 미션 핸드북 서론 ~ 4 장
9 월 2 일	타문화 사역 실제 (마다가스카르/케냐)	5 장~8 장
9 월 8 일 ~ 9 월 19 일	현장 학습	타문화 사역과 리더십 2 부 7 장까지
10 월 28 일	타문화 사역 적용과 과제	타문화 사역과 리더십 4 부 13 장까지

교육전달방법

강의, 교재 읽기, 현장 Class workshop 교실 학습, 에세이

교육자료

필수 주 교재

- Steve Hoke & Bill Taylor, "Global Mission Handbook". IVP, 2009, 한철호, 양명호역, "글로벌 미션 핸드북", IVP, 2014.
- Sherwood G Lingenfelter, "Leading Cross-Culturally", Baker Academic, Michigan, 2008, 셔우드 G 링겐펠트, 김만태역, "타문화 사역과 리더십", 기독교 문서선교회, 서울, 2011

추천도서

- Judith E & Sherwood G Lingenfelter, "Teaching Cross Culturally", Baker Academic, Michigan, 2003, 주디스 E & 셔우드 G 링겐펠트, 김만태역, "타문화 사역과 교육", 기독교 문서 선교회, 서울, 2013

- Tom Steffen, Lois McKenny Douglas, "Encountering Missionary Life and Work : Preparing for InterCultural Ministry", Baker Academic, Michigan, 2008, 김만태역, "선교사의 생활과 사역", 기독교 문서 선교회, 서울, 2010
- Jo Anne Donett, "Thriving in Another Culture", A Handbook for Cultural Missions", Acorn Press, Sydney, 1998, 정운하역, "타문화에 뿌리 내리기", 올리브나무, 서울, 2004.
- Jim Chew, "When You Cross Cultures", 네비케이토 출판사, 1984.
- Bendor-Samuel Paul, 정민영외, "선교, 이제 어떻게 하지? : 새로운 선교 패러다임의 모색", 한국 해외 선교회 출판부, 서울, 2022
- Drane John, "After McDonaldization", Darton, Longman and Todd Ltd, London, 2013, 최형근 옮김, "불확실성 시대, 하나님의 선교 : 교회의 맥도날드화 이후", 기독교 문서선교회, 서울, 2023.
- Hiebert Paul, "Transforming Worldviews : An Anthropological Understanding of How People Change", Baker Academic, Michigan, 2008, 홍병룡 옮김, "21 세기 선교와 세계관의 변화", 복있는 사람, 서울, 2010.
- Bosch David, "Transforming Mission : Paradigm Shifts in Theology of Mission", Orbis Books, Maryknoll, 1991, 김만태 옮김, "변화하는 선교", 기독교 문서 선교회, 서울, 2017.
- Nussbaum Stan, "A Reader's Guide to Transforming Mission", Orbis Books, New York, 2005, 최형근 옮김, "변화하고 있는 선교 가이드북", 기독교 문서선교회, 서울, 2010.
- McGavran Donald, "The Bridges of God : A Study of Strategy of Missions", Wlpf and Stock, Oregon, 2005, 이광순 옮김, "하나님의 선교 전략", 한국 장로교 출판사, 서울, 2001.
- Phillips James M & Coote Robert T (ed), "Toward The 21st Century in Christian Mission", Wm B Edermans Lightning Source, Grand Rapids, 1993. 홍용표외 옮김, "선교 신학의 21 세기 동향", 이레 서원, 서울, 2001.
- Kraft Charles, "Appropriate Christianity", William Carrey Library, Pasadena, 2005, 김요한등 옮김, "말씀과 문화에 적합한 기독교", 생명의 말씀사, 서울, 2007.
- Sine Tom, "Mustard Seed vs McWorld : Reinventing Life and Faith for the Future", Baker Books, Grand Rapids, 1999, 현문신 옮김, "거자씨 vs 맥세상", 예수 전도단, 서울, 2001.
- Engen Charles Van, "Mission on the Way : Issues in Mission Theology", Baker Books, Grand Rapids, 2004, 박영환 옮김, "미래의 선교신학", 도서출판 바울, 서울, 2012.
- 김은수, "현대 선교의 흐름과 주제", 대한 기독교서회, 서울, 2022
- Kim Young Dong, "Trends and reflections of Korean Missions and Missiology", Kenosis Books, Seoul, 2021

- Richardson Don, “Peace Child : An forgettable Story of Primitive Jungle Treachery in the 20th Century”, Gospel Light, 2005, 김지찬 옮김, “화해의 아이”, 생명의 말씀사, 서울, 1987.
- Hiebert Paul, “Anthropological Reflections on Missiological issues”, Baker Academic, Michigan, 1994, 김영동외 옮김, “인류학적 접근을 통한 선교 현장의 문화 이해”, 서울, 1997.
- Hiebert Paul & Eloise, “Incarnational Ministry : Planting Churches in Band, Tribal, Peasant, and Urban Societies”, Baker Book House, grand Rapids, 1995, 안영권, 이대현 옮김, “성육신적 선교사역”, 기독교 문서선교회, 서울, 1998.
- Kane J Herbert, “The Christian World Mission”, Baker Publishing, Grand Rapids, 1986, 신서균 옮김, “세계 선교의 오늘과 내일”, 기독교 문서 선교회, 서울, 1994.
- Kraemer Hendrick, “The Christian Message in a non-Christian World”, Kregel Publication, 1956, 최정만 옮김, “기독교 선교와 타종교”, 기독교 문서선교회, 서울, 2007.
- Allen Roland, “Missionary Methods : St Paul’s or Ours”, Lutterworld Press, Grand Rapids, 2006, 홍병룡 옮김, “바울의 선교 VS 우리의 선교”, IVP, 서울, 2008
- Glasser Arthur & McGavran Donald, “Contemporary Theologies of Mission”, Baker Publishing, Grand Rapids, 1983, 고환규 옮김, “현대 선교신학”, 성광 문화사, 서울, 1995
- Danker William J, “Profit for the Lord”, Wm B Eerdman Publishing, Grand Rapids, 1971, 신대현 옮김, “역사속에서 본 비지니스와 선교”, 도서출판 창조, 서울, 1999.
- Lane Denis, “Tuning God’s new Instruments”, World Evangelical Fellowship & OMF, Singapore, 1990, 도문갑 옮김, “선교사와 선교 단체”, 두란노, 서울, 1993.
- Ralph Winter (ed), “Perspectives on the World Christian Movement”, William Carey Library Publishers, Pasadena, 2009, 정옥배외 옮김, “퍼스펙티브스 1,2”, 예수 전도단, 서울, 2010.
- Moreau Scott (ed), “Evangelical Dictionary of World Missions”, Baker Books, Grand Rapids, 2000, 김만태 감수, 선교학 사전, 기독교 문서 선교회, 서울, 2014
- 참고 정기 간행물
Evangelical Mission Quarterly

Elmer, Duane. *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility*. IVP, 2006.

Frost, M. & A. Hirsch. *The Shaping of Things to Come (Innovation and Mission for the 21st Century Church)*. Peabody, Mass: Hendrickson Publishers, 2003.

Johnson, Todd M and Gina A. Zurlo (eds). *World Christian Encyclopedia*. 3rd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2019.

Moreau, A. Scott. *Contextualisation in World Missions: Mapping and Assessing Evangelical Models*. Kregal Publications, 2012.

Myers, B. *Walking with the Poor: Principles and Practices of Transformational Development*. Revised edition. Maryknoll, NY: Orbis. Dec. 2011.

Tennet, Timothy C. *Invitation to World Missions: A Trinitarian Missiology for the Twenty-First Century*. Kregal Academic, 2010.

Terry, John Mark. ed. *Missiology: An Introduction to the Foundations, History, and Strategies of World Mission*. 2nd ed. Nashville: B&H Academic, 2015.

Thomas, N. (ed). *Classic Texts in Mission and World Christianity*. Maryknoll: Orbis, 1995.

과제평가 (Evaluation)

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 할 것.

평가세부사항

평가유형	퍼센테이지 (%)	마감일	이 평가는 아래의 교과목결과를 반영함
북 리뷰 (2,000 단어, 1,000 단어씩 두 권) Critical Book Review, Class work	50%	8 월 12 일 9 월 2 일 10 월 7 일 10 월 21 일	1, 2, 3, 4, 5
현장 실습 노트 및 논의 Field Work note and Discussion (2,000 단어)	50%	10 월 28 일	1, 2, 3, 4, 5

과제 목표와 과제 기준에 대한 구체적인 설명

1. Critical Book Review 북 리뷰

- (1) Read text book (see the schedule) 수업을 위해 정해진 교재를 읽고 비평적 북 리뷰를 작성해서 제출
- (2) 필수 교재 한 권 당 1,000 단어씩 두 권 (500 단어씩 네 번에 걸쳐 제출)

2. Field Work note and Discussion 현장 실습 노트 및 논의

- (1) Fill out the notes during Field work classes (present 1,000 words)
- (2) Discuss with your group and present the paper (1,00 words)

현장 학습 노트를 작성하고 소속 그룹과 토의한 후 제출 (개인 노트 1,000 자, 그룹 토의 노트 1,000 단어)

Essay Writing 평가 기준은 다음과 같다.

HD : 첫째, 주제에 따른 참고 도서를 (주석 포함하여) 20 권 이상 읽고 충분히 이해해야 한다. 둘째, 다양한 학자들의 의견이 각주를 통하여 나타나야 한다. 셋째, 자신의 비판적이며 독창적인 의견이 논술 되어야 한다. 넷째, academic writing 의 모든 기준에 부합 되어야만 한다.

D : 첫째, 주제에 따른 참고도서를 (주석 포함하여) 15 권 이상 읽고 충분하게 이해한 흔적이 나타나야 한다. 둘째, 주제에 대해 서로 다른 입장을 지닌 학자들의 견해가 반영되어야 한다. 셋째, academic writing 의 기준에 어긋나는 점이 없이 논술 되어야 한다.

C : 첫째, 선택한 주제에 따른 참고 도서가 주석을 포함하여 10 권이상 되어야 한다. 둘째, 주제와 핵심을 확실하게 이해하고 하고 있다는 증거가 바로 논술 되어야만 한다. 셋째, 각주를 비롯하여 모든 내용과 형식이 academic writing 의 기준에 맞아야만 한다. 넷째, 논리적이고 체계적인 글쓰기가 이루어져야만 한다.

P : 첫째, 주제에 따른 참고도서가 5 권 이상이 되어야 하고 각주가 정확해야 한다. 둘째, 논리의 전개가 학술적이어야하고 개인적 감정이나 설교식으로 흐르지 않아야만 한다. 셋째, 학문적 글쓰기의 원칙에 맞아야하고 학기초에 제시한 마감일, 분량, 형식 등이 바로 갖추어져야만 한다.

N : 첫째, 주제에 대한 이해가 확실하지 않고 논리적 일관성이 없는 글쓰기. 둘째, 남의 글을 무단으로 옮겨온 경우. 셋째, 정한 기일, 분량, 형식등을 지키지 않고 현저하게 불성실하다고 판단되는 경우.

에세이 평가/채점 기준표: Guideline for Essay Marking 에세이(40%)

영역	세 부 점 검 내 용	만점	취득 점
서 론	선택된 에세이의 질문 내용을 정확히 인지하고 있는가?	3	
	선택된 주제의 중요성을 제대로 인식하고 있는가?	3	
	글의 방향성과 한계를 제대로 규정했는가?	2	

본 론	전체 논지(logical development)가 일관성 있게 이어지고 있는가?	6	
	논지마다 논쟁점(argument points)들은 객관적으로 제기되고 있는가?	5	
	주제에 관련된 학문적 내용(academic contents)들을 어느 정도 이해했다고 여겨지는가?	5	
	문장의 표기가 학문적(academic expression)으로 표기되었는가?	4	
	참고도서 인용에 대한 각주(footnote)표기가 제대로 되어 있는가?	4	
	글을 쓰기 위한 참고문헌의 목록(bibliography)은 도움이 될 만한 내용들인가?	3	
결 론	제기된 논지들이 잘 재정리되고 있는가?	2	
	결론이 명료하게 나타나고(Statement clearly) 있는가?	2	
글의 양	글의 양은 제시된 양의 +_10%범위내에 있는가?	1	
제출 기간	제출기간은 잘 지켜졌는가? /늦으면 하루 5%씩 감점		
총점		40	

등급평가서

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%

일반적 설명	최고 득점-	우수 득점-	상급 득점-	통과 득점-	낙제 득점-
	과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.

보조적 설명들

읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.

	해소시킬 능력이 있다.	해소시킬 능력이 있다.	사용할 수 있는 능력이 있다.		
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

과제물연기규정

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50점 과제물을 4일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10점 벌점

학생의 최종점수 = 40점 - 10점 = 30점

과제물 연기 사유

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적소유권

해당과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.