



SYDNEY
College of Divinity
An Australian University College



시드니신학대학
Sydney Korean Theological College

A8112 히브리어 (Biblical Hebrew 1)



2025 SEMESTER 1

Teaching Staff Information:

Name: 홍성기 교수 (Rev. Song Kee (Richard) Hong)

Phone: 0451 981 214

Email: rshongnc@naver.com

Consultation Times: Tuesday 12:30 am -2:30 pm

A8112 히브리어 (Biblical Hebrew 1)

Semester One, 2025

학점:	9 Credit Points
과목진행방법:	Zoom; Distance education (online)
이전필수과목:	NIL
공동필수과목:	NIL
배제과목:	NIL

Scheduled times and Venues:

Zoom: 화요일 9:50 pm – 12:30 pm

Online: 온라인 강의는 전적으로 학생 각자의 편의를 따라 수업에 참여한다.

Teaching Staff Information:

Name: 홍성기 교수 (Rev. Song Kee (Richard) Hong)

Phone: 0451 981 214

Email: rshongnc@naver.com

Consultation Times: Wednesday 9:30 am -12:30 pm

학업 관리 시스템: <https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 강의기간:	13 weeks
	주중 강의시간:	3 hours
	주중 연구, 숙제시간	8 hours
	총 주중 학업 시간	11 hours
	총 학기 중 학업시간	143 hours

배경 및 맥락 Background and Context

구약 성경을 원문으로 읽고 해석할 수 있는 문법적 기초와 성경 히브리어의 기본적 요소들을 배우게 됩니다. 이 과정은 성경 히브리어의 언어를 소개하는 것을 목적으로 하며, 특히 형태론, 통사론 및 어휘의 기초에 중점을 둡니다. 과정이 끝나면 학생들은 히브리어 성경을 읽고 발음할 수 있으며, 구약 주석에서 히브리어 단어나 구절을 인식할 수 있게 됩니다.

교과목표 Curriculum Objectives

이 과목은 학생들이 사전과 문법을 사용해서 히브리어 성경 본문을 읽을 수 있게 하는 성경 히브리어의 기초 원리들을 소개하는 하는 것이다. 그 자체로서는 선택 과목이며 어떤 특정 과목에서 전공 분야를 구성하지 않는다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

본 과목은 다음과 같이 해당 전공 과목의 교과 결과의 특성에 맞춘 교과 결과들을 획득하는데 기여한다:

특정 전공 교과 결과	신학 및 관련 문헌 연구를 지원하기 위해 언어 및 글쓰기 능력을 향상시킨다.	역사, 철학 및 교육적 탐구 분야의 연구를 위해 적절한 방법론을 활용한다.
핀곳뎃궤곳		
성서적 신학적 지식의 광범위하며 일관된 내용	✓	✓
비판적 사고와 판단력을 발휘하여 정보를 검토, 분석하고 대응하는 기술	✓	✓
개념과 전략을 표현하는 기술적이며 창의적인 능력의 수행		✓

학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 SCD의 AQF 레벨 7 학위를 위한 과목에 해당된다.

본 과목은 성경신학의 학문영역의 전공을 위한 필수 과목 중 필수 개론 과목에 해당된다. 본 과목은 해당 학문분야의 전공 또는 부전공을 위한 과목 또는 전체 학위의 구조에서 선택과목으로 기능한다.

본 과목은 다음과 같은 방식으로 이 학위에 기여한다:

- 구약의 주요 성경 언어에 대한 전문적인 어휘 및 문법 구조의 지식을 발전시킨다.
- 언어 연구에 필요한 기술을 개발한다.
- 성경 언어의 지식을 성경 본문 분석에 적용할 수 있는 기회를 제공한다.

교과목 결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

- | |
|--|
| 1. 선별된 성경 히브리어 구절들을 해석하는 충분한 어휘들을 암기할 수 있다. |
| 2. 기초적인 성경 히브리어 문법과 구문을 파악할 수 있다. |
| 3. 간단한 성경 히브리어를 한글로 번역, 분해, 그리고 분석할 수 있다. |
| 4. 성경 히브리어 사전들과 어휘집을 사용할 수 있다. |
| 5. 자기의 학습 결과들을 성경 본문에 대한 비평적 주석들에 적용시킬 수 있다. |

교과내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

- | |
|------------------------------------|
| 1. 히브리어 알파벳, 기본 성경 히브리어 문법 및 통사 구조 |
| 2. 선택된 히브리어 본문의 어휘 및 문법 연구 |
| 3. 선택된 성경 히브리어 본문의 번역 |
| 4. 성경 히브리어/영어 사전들과 어휘집의 사용 안내 |

- | |
|---|
| 1. 히브리어 알파벳, 모음 |
| 2. 음절 구분 및 발음 |
| 3. 정관사 및 접속사 바브, 명사 |
| 4. 히브리어 전치사 및 형용사 |
| 5. 대명사 및 대명사 접미어 |
| 6. 히브리어 구성 체인 (Construct Chain) |
| 7. 중간고사 |
| 8. 히브리어 숫자, 히브리어 동사의 소개 |
| 9. 칼 완료형 (강형과 약형), 칼 미완료형 (강형과 약형) |
| 10. 바브 전환형 (Waw Conversive), 칼 명령형, 제안형 (Cohortative) 및 의도형 (Jussive) |
| 11. 동사의 대명사 접미사, 칼 부정사 구성 (Qal Infinitive Construct) |
| 12. 칼 부정사 절대형 (Qal Infinitive Absolute), 칼 분사 (Qal Participle) |
| 13. 학기말고사 |

교육 전달 방법

1. 강의, 번역 연습, 해석과 분석
 2. 주간 퀴즈, 중간고사, 학기말고사
-

교육자료 Learning Resources

주교재

1. 강의안
2. Pratico, Gary D. and Miles V. Van Pelt. Basics of Biblical Hebrew Grammar. 3rd ed.; Grand Rapids: Zondervan, 2019
3. 마크 D. 푸타토. 구약성서 히브리어 시작하기. 김정훈 옮김. CLC. 2012.

추천도서

1. 권성달, 성경 히브리어 출판. (목양, 2011).
2. 센즈-바딜로스. 히브리어 발달사. 최명덕, 박미섭 공역. (도서출판기혼, 2011).
3. Allen P. Ross. 로스 성서 히브리어. 최명덕 정길호 공 (미스바, 2007).
4. 주용-무라오까. 성서 히브리어 문법. 김정우 역 (도서출판 기혼. 2012).
5. 빌헬름 게세니우스. 게세니우스 히브리어 아람어 사전. 이정의 역 (생명의말씀사, 2007).
6. 와인그린 J. 히브리어 문법. 류근상 역 (크리스찬 출판사, 2000)
7. 그린버그 M. 히브리어 길라잡이. 신충훈 역 (아가페문화사, 2003)
8. Brown, F., S.R. Driver and C.A. Briggs. Hebrew and English Lexicon of the Old Testament, Oxford: OUP, 1975.
9. DeClaiss-Walford, Nancy L. Biblical Hebrew: An Introductory Textbook. St. Louis, MO: Chalice Press, 2002.
10. Kelley, Page H. Biblical Hebrew. An Introductory Grammar (and Handbook). Grand Rapids: Eerdmans, 1992.
11. Landes, George. Building Your Biblical Hebrew Vocabulary. Atlanta: SBL, 2001.
12. Long, Gary A. Grammatical Concepts 101 for Biblical Hebrew: Learning Biblical Hebrew Grammatical Concepts through English Grammar. Peabody, MA: Hendrickson, 2002.
13. Ross, Alan P. Introductory Biblical Hebrew. Grand Rapids: Baker, 2001.
14. Sobb, J. Beginning Biblical Hebrew: An Introductory Grammar and Workbook. Strathfield: St Pauls, 2003.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가세부사항

평가 유형 Type of assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date Due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
주간 퀴즈 (Weekly Quiz)	40	Weekly (10 weeks)	1, 3
중간고사 (Mid-Semester Exam)	30	3 월 18 일 (화)	2, 3
학기말고사 (Final Exam)	30	5 월 27 일 (화)	1, 2, 3, 4, 5

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명

Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 주간퀴즈 (40%):

- 1) 단어 시험을 통해 기본 문법 편제와 관련된 단어를 암기함으로써 기본적인 문장을 원활하게 해석할 수 있는 기초를 다지게 한다.
- 2) 습득한 문법 지식과 기술을 가지고 기본적인 성경 히브리어 본문들을 번역, 분해, 해석한다.
 - i. 반복되는 어구나 표현들을 습득함
 - ii. 간단한 문장들을 해석함을 통해 문법 사항들을 이해하는 귀납적 방법
 - iii. 성경 히브리어의 전체적인 구조를 파악함

3) 평가기준

HD) 제시된 모든 퀴즈 문제와 관련한 문법적 상황들을 분명하게 이해하고 있으며 정확하게 읽는데 실수가 없다. 문장 분석과 단어 분해를 통해 번역한다. 제시된 문법 상태에 대한 탁월한 이해력을 가지고 있어야 한다.

D) 제시된 모든 퀴즈 문제와 관련한 문법적 상황들을 포괄적으로 이해하고 있으며 정확하게 읽는데 어려움이 없다. 대부분의 단어들을 분해할 수 있으며 분석할 수 있다.

C) 제시한 모든 퀴즈 문제에 대한 문법적 상황들을 이해하지만 충분하지는 않다. 그럼에도 문장 전체의 흐름을 이해하여 문장이나 단어의 의미를 가지고 거의 정확한 해석을 할 수 있다.

P) 제시된 모든 퀴즈 문제에 대한 이해력이 충분하지 못해 해석의 실수가 보이지만 성경 히브리어의 전반적인 지식을 가지고 있다. 단어의 뜻이나 문장 구조의 상관 관계를 최소한의 수준에서 이해하고 적어도 대략적인 해석은 할 수 있다.

N) 성경 히브리어에 대한 전반적인 이해가 되어 있지 않아 제시된 퀴즈 문제를 전혀 풀 수 없고 시험 준비가 전혀 되어 있지 못하다. 문장이나 문법적인 부분을 전혀 이해하지 못하고 있다.

2. 중간고사 (30%): 1-6 주까지 습득한 문법 지식과 암시한 단어들을 가지고 간단한 문장들을 분해, 번역, 해석한다.

- A. 문법적 요소들을 설명한다.
- B. 문장을 분해 (Parsing)를 통해 설명한다.
- C. 주어진 히브리어 성경 구절을 분해, 번역, 해석한다.

1) 평가기준

HD) 제시된 모든 문제와 관련한 문법적 상황들을 분명하게 이해하고 있으며 정확한 문장 분석과 단어 분해를 통해 번역하고 해석할 수 있다. 제시된 문법 상태에 대한 탁월한 이해력을 가지고 있어야 한다.

D) 제시된 모든 시험 문제와 관련한 문법적 상황들을 포괄적으로 이해하고 있으며 분해할 수 있으며 분석할 수 있다.

C) 제시한 모든 시험 문제에 대한 문법적 상황들을 이해하지만 충분하지는 않다. 그럼에도 문장 전체의 흐름을 이해하여 문장이나 단어의 의미를 가지고 거의 정확한 해석을 할 수 있다.

P) 제시된 모든 시험 문제에 대한 이해력이 충분하지 못해 해석의 실수가 보이지만 성경 히브리어의 전반적인 지식을 가지고 있다. 단어의 뜻이나 문장 구조의 상관 관계를 최소한의 수준에서 이해하고 적어도 대략적인 해석은 할 수 있다.

N) 성경 히브리어에 대한 전반적인 이해가 되어 있지 않아 제시된 시험 문제를 전혀 풀 수 없고 시험 준비가 전혀 되어 있지 못하다. 문장이나 문법적인 부분을 전혀 이해하지 못하고 있다.

3. 학기말고사 (30%): 사전류와 문법들을 직접 활용하여 성경 히브리어 본문 해석 능력을 강화한다. 습득한 히브리어의 문법적 요소들과 단어, 어휘를 사용하여 히브리어 본문을 분해, 분석, 번역할 수 있는 지를 점검한다.

- A. 주어진 히브리어 본문을 해석한다.
- B. 문법적 요소들과 상관 관계들을 분해 (Parsing)을 통해 설명한다.
- C. 확장된 단어들의 의미를 암기한다.

1) 평가기준:

HD) 제시된 문장에 대한 모든 문법적 요소들과 상관 관계를 정확하게 이해하고 있을 뿐 아니라 정확한 발음으로 읽고 쓸 수 있어야 한다. 독자적으로 단어를 분석하여 사전과 주석을 자유롭게 참고할 수 있고 히브리어 모음의 변화나 동사의 변화에 대해 분명한 설명을 할 수 있어야 한다. 충분히 이해한 자기 자신만의 해석이나 분석이 보인다.

D) 시험문제의 상황을 잘 이해하고 해석이나 분석에 부자연스러움이나 무리가 없어야 한다. 단어의 원 뜻에 근거한 독자적인 해석이 보인다. (다루지 못한 문제가 없어야 한다).

C) 시험문제를 잘 이해하고 적어도 기존의 해석의 내용 (번역 성경)과 유사해야 한다. (다루지 못한 문제가 거의 없어야 한다.)

P) 전반적인 해석이나 분석에 최소한의 기준을 만족시켜야 하며 (자연스런 문장 해석, 단어의 뜻), 성경 히브리어의 가장 기본적인 문법을 다루고 있는 문장의 해석과 분석에는 실수가 없어야 한다.

N) 시험문제를 잘 이해하지 못하고 해석이나 분석에 전혀 일관성이 없다. 대부분의 문제를 해석할 수 없고 읽고 쓰는 부분도 미흡하다.

Tasks and criteria of assessment

1. Weekly Quiz (40%)

- 1) Vocabulary Test: By memorizing words related to basic grammar structures, students will lay the foundation to smoothly interpret basic sentences.
- 2) Translation, Parsing, and Interpretation: Using acquired grammatical knowledge and skills, students will translate, parse, and interpret basic Biblical Hebrew texts.
 - i. Memorize repetitive phrases and expressions.
 - ii. Understand grammatical points inductively by interpreting simple sentences.
 - iii. Comprehend the overall structure of Biblical Hebrew.

3) Criteria

HD) Clearly understands all grammatical situations presented in the quiz questions and makes no mistakes in reading. Translates through sentence analysis and word decomposition. Demonstrates excellent understanding of the presented grammar.

D) Understands all grammatical situations in the quiz questions and reads accurately without major difficulty. Can decompose and analyze most words.

C) Understands grammatical situations in the quiz but not sufficiently. Nevertheless, can almost accurately interpret sentences or words by understanding the flow of the text.

P) Insufficient understanding of the grammatical situations, leading to some interpretation mistakes, but still possesses a general knowledge of Biblical Hebrew. Has at least a minimal understanding of word meanings or sentence structure relationships and can provide a rough interpretation.

N) Lacks general understanding of Biblical Hebrew, unable to solve quiz problems and unprepared for the exam. Cannot understand sentences or grammatical aspects.

2. Midterm Exam (30%)

Using the grammar knowledge and vocabulary acquired from weeks 1-6, students will break down, translate, and interpret simple sentences.

- 1) Explanation of grammatical elements
- 2) Parsing and explanation of sentences
- 3) Break down, translate, and interpret a given Biblical Hebrew passage

4) Criteria

HD) Clearly understands all grammatical situations and can accurately break down sentences and words for translation and interpretation. Demonstrates excellent understanding of grammar presented in the exam.

D) Demonstrates a comprehensive understanding of the grammar in the exam and can break down and analyze sentences effectively.

C) Understands the grammar of all exam questions, but not fully. Can still interpret sentences or words with almost accurate meaning, understanding the overall flow.

P) Lacks sufficient understanding of the exam's grammatical situations, showing errors in interpretation, but has general knowledge of Biblical Hebrew. Understands minimal word meaning or sentence structure relationships and can give rough interpretations.

N) Lacks understanding of Biblical Hebrew and cannot solve most exam problems. Unprepared for the exam. Has no understanding of the sentences or grammatical components.

3. Final Exam (30%)

By directly using dictionaries and grammar, students will strengthen their ability to interpret Biblical Hebrew texts. They will be assessed on their ability to break down, analyze, and translate Biblical Hebrew texts using acquired grammar and vocabulary.

- 1) Interpret a given Hebrew passage
- 2) Explain the grammatical elements and relationships through parsing
- 3) Memorize extended word meanings

4) Criteria

HD) Accurately understands all grammatical elements and relationships in the presented sentences. Can read and write with correct pronunciation. Independently analyzes words, referring freely to dictionaries and commentaries. Can clearly explain changes in Hebrew vowels and verbs. Provides a unique and well-understood interpretation or analysis.

D) Understands the exam situation well, with no awkwardness in interpretation or analysis. Shows independent interpretation based on the original meaning of words (no missed issues).

C) Understands the exam problems well and the interpretations are similar to existing translations (with almost no missed issues).

P) Meets the basic standards for interpretation and analysis (natural sentence interpretation, word meanings) and makes no mistakes in interpreting simple sentences dealing with fundamental Biblical Hebrew grammar.

N) Does not understand the exam problems well and lacks consistency in interpretation and analysis. Cannot solve most problems and struggles with reading and writing.

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적으로 읽고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 성적평가에 관한 보다 상세한 등급평가서

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
득점 비율	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표 능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표 능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	필독할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다.	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.

분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

과목개정

[July, 2024]

과제물 연기 규정

학생들은 교수 또는 과목이 지정한 마감기한내에 반드시 숙제들을 제출해야 한다.

과제물 연기 규정

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.

신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
