



H7110 / History of the Early Church



Semester One, 2025

담당교수:

Name: Rev Dr Min Seok Shin
Phone: 0433 005 672
Email: solsmsshin@gmail.com
Consultation times: 1:00-2:00pm, Tue-Thur



H7110 / History of the Early Church

Semester One, 2025

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face weekly attendance; Distance education (online, other)]
선수과목:	Nil
공동이수과목:	Nil
배제과목:	H5110 Survey of Early Church History

강의 장소와 시간: 9:50-12:30, Tuesday

담당교수:	Name:	Min Seok Shin
	Position & Qualifications:	PhD, Macquarie University
	Phone:	0433 005 672
	Email:	solamsshin@gmail.com
	Consultation times:	

학업 관리 시스템 Learning Management System:

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

교과목표 Curriculum Objectives

기독교회 역사의 초기 몇 세기들(예를 들어, 4 세기 혹은 5 세기까지)은 교리가 굳어지고 제도적인 구조들이 형성된 형성기였다. 따라서, 이 시기는 그 이후의 교회의 역사를 이해하는데 근본적으로 중요하다. 이 입문 과목은 특히 초대교회 시대와 관련하여 교회사 연구에 대한 입문을 제공한다. 이 시기에 발생하여 교회의 지속적인 발전을 위한 토대를 놓은 다양한 갈등들, 도전들, 그리고 관계들에

대한 분석과 더불어 교리적이고 제도적인 발전을 위한 맥락을 설정한다. 이것은 학사학위 과정의 교회사 분야의 주요 한 부분으로 핵심적 과목으로 이용될 것이다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes / 학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 다음과 같은 특별한 훈련 결과에 부합하는 과목 목표의 달성에 기여한다

특별한 연구 결과	기독교 사상과 실천의 역사적 발전과 표현에서 주요 리더, 흐름 및 저술의 중요성을 식별하고 평가한다.	신학 및 관련 자료들의 연구를 지원하기 위한 언어적 능력과 작문기술의 능력을 함양한다.	역사적, 철학적, 교육적 탐구 영역의 연구에 적절한 방법론을 활용한다.
과목결과			
광범위하고 일관성 있는 성경적, 신학적 지식의 체계	✓		✓
비판적 사고와 판단을 통해 정보를 검토, 분석 및 실행하는 기술			✓
지식과 아이디어에 대한 분명하고, 통합적이며, 독립적인 해석과의 소통		✓	

교과결과 Learning Outcomes

At the end of this unit students will be able to: 이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 초대교회사 연구에 대한 개론적 이해한다
2. 초대교회 성도들의 모임과 삶에 대한 이해한다
3. 초대 교부들과 이들의 저작물, 그리고 초대교회 문헌에 대한 개괄적 이해한다
4. 첫 400년 동안의 교회의 사상과 신학적 발전을 이해한다.
5. 콘스탄틴을 전후로 초대교회와 로마제국의 관계를 이해한다.
6. 초대교회사와 관련된 연구 방법, 일차문헌 해석 능력과 개념을 습득한다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

1. 역사적 연구에 대한 다양한 접근방법들
2. 첫 300 년
 - 초창기 교회의 확산: 문화적, 정치적, 종교적 영향들
 - 교회와 사회: 박해와 순교
 - 교리적 발전: 변증가들, 신학자들, 논쟁들
 - 교회적 발전: 주교들, 교황제
3. 니케아 공의회와 그 이후
 - 에큐메니칼 공의회들의 출현
 - 콘스탄티누스와 교회: '국가교회'의 출현
 - 제 1 차 니케아 공의회 이후?

교육 자료 Learning Resources

Essential Texts

- 신민석, 초대교회사 강의안 (PDF 파일)
- Lightfoot J. B. and J. R. Harmer (trans.) (1989), *The Apostolic Fathers*, 2nd ed. edited and revised by Michael W. Holmes, Grand Rapids: Baker Book House. 이은선 역, 『속사도 교부들』, 기독교문선교회.

Recommended Texts

- 기독교 고전총서 제 1 권 『초대 기독교 교부들』, 제 2 권 『알렉산드리아 기독교: 클레멘스와 오리겐』, 제 3 권 『후기 교부들의 기독교론』, 제 4 권 『초기 라틴 신학』 (두란노아카데미), *The Library of Christian Classics* 번역서
- Bettenson, Henry and Chris Maunder (eds.) (2011), *Documents of the Christian Church* (4th ed.), Oxford: Oxford University Press.
- Bettenson, Henry (ed.) (1956), *The Early Christian Fathers: A Selection from the Writings of the Fathers from St. Clement of Rome to St. Athanasius*, London: Oxford University., 박경수 역, 『초기 기독교 교부』, 크리스찬다이제스트.
- Holmes, Michael W. (2007), *The Apostolic Fathers: Greek Texts and English Translations*, 3rd ed. Grand Rapids: Baker Academic.
- Lightfoot J. B. and J. R. Harmer (trans.) (1989), *The Apostolic Fathers*, 2nd ed. edited and revised by Michael W. Holmes, Grand Rapids: Baker Book House. 이은선 역, 『속사도 교부들』, 기독교문선교회.
- Musurillo, Herbert (ed. and comm.) (1972), *Acts of the Christian Martyrs*, Oxford: Clarendon Press.
- Stevenson, J. (ed.) (1987), *A New Eusebius: Documents Illustrating the History of the Church to AD 337* (new ed., revised by W. H. C. Frend), London: SPCK.

- Staniforth, Maxwell (1968), *Early Christian Writings: The Apostolic Fathers*, London: Penguin Books.

Secondary sources 이차 자료

- Barnes, Timothy D. (1982), *The New Empire of Diocletian and Constantine*, Cambridge, Mass. and London: Harvard University Press.
- _____ (1973), "Lactantius and Constantine", *JRS* 63, 29-46.
- _____ (1976), "Sossianus Hierocles and the Antecedents of the 'Great Persecution'", *HSCP* 80, 239-52.
- Campenhouse, Hans von (1963), *The Fathers of the Greek Church*, London: A. & C. Black. 김광식 역, 『희랍교부 연구』, 대한기독교서회.
- _____ (1964), *The Fathers of the Greek Church*, London: A. & C. Black. 김광식 역, 『라틴교부연구』, 대한기독교서회.
- Chadwick, Henry (1967), *The Early Church*, Harmondsworth: Penguin. 박종숙 역, 『초대교회사』, 크리스찬다이제스트.
- _____ (2001), *The Church in Ancient Society: From Galilee to Gregory the Great*, Oxford: Clarendon Press.
- Drobner, Hubertus R. (1994), *Lehrbuch der Patrologie* (Freiburg-Basel-Wien). *The Fathers of the Church: A Comprehensive Introduction*, trans. by Siegfried S. Schatzmann (Peabody, MA: Hendrickson, 2007). H. R. 드롭너, 『교부학』, 하성수 역 (분도출판사, 2001).
- Frend, W. H. C. (1965), *Martyrdom and Persecution in the Early Church: A Study of a Conflict from the Maccabees to Donatus*, Oxford: Basil Blackwell.
- _____ (1984), *The Rise of Christianity*, Philadelphia: Fortress Press.
- González, Justo L (1984-5), *The Story of Christianity*, San Francisco: Harper Collins. 서영일 역, 『초대교회사』, 『중세교회사』, 은성.
- Grant, R. M. (1988), *Greek Apologists of the Second Century*, Philadelphia, PA: Westminster.
- Guy, Laurence D. (2004), *Introducing Early Christianity: A Topical Survey of Its Life, Beliefs, and Practices*, Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press.
- Harnack, Adolf von (1904-5), *The Expansion of Christianity in the First Three Centuries*, 2 vols. (trans. and ed. by James Moffatt), New York: GP Putnam's Sons.
- Hall, Stuart George (1991), *Doctrine and Practice in the Early Church*, London: SPCK.
- McKechnie, Paul (2001), *The First Christian Centuries: Perspectives on the Early Church*, Downers Grove: InterVarsity Press.
- Hopkins, Keith (1998), "Christian Number and Its Implications", *J ECS* 6.2, 185-226.
- Judge, E. A. (1960), "The Early Christians as a Scholastic Community", *JRH* 1, 5-15.
- Millar, Fergus (1977), *The Emperor in the Roman World: 31 BC - AD 337*, London: Duckworth.
- Mullen, Roderic L. (2004), *The Expansion of Christianity: A Gazetteer of Its First Three Centuries*, Leiden and Boston: Brill. Quasten, Johannes (1964-6), *Patrology*, 4 vols. Utrecht: Spectrum Publishers.
- Ritter, Adolf Martin (1993), *Geschichte des Christentums*, Bd. I.1 (Stuttgart/Berlin/Köln). 아돌프 마르틴 리터, 『고대 그리스도교의 역사』, 조병하 역 (기독교문사, 2003).

- Shin, Min Seok. *The Great Persecution: A Historical Re-Examination*, Volume 8 of *Studia Antiqua Australiensia* (Turnhout: Brepols, 2019).
- Skarsaune, Oskar (2002), *In the Shadow of the Temple: Jewish Influences on Early Christianity*, Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press.
- Stark, Rodney (1996), *The Rise of Christianity: A Sociologist Reconsiders History*, Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Wilken, Robert Louis (1984), *The Christians As the Romans Saw Them*, New Haven & London: Yale University Press.
- Williams, Michael Allen (1996), *Rethinking "Gnosticism": An Argument for Dismantling a Dubious Category*, Princeton, NJ: Princeton University Press.

Online Resources

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
발표(Presentation)	30	수업 중 (**온라인 수강생은 페이퍼로 29 Mar 제출)	1,2,3
논평(article review)	30	12 April	2,3,4
에세이(Essay)	40	31 May	2,3,4,5,6,

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 발표(Presentation)

- 초대교회 교부들 중에서 한 명을 선택하여 그의 삶, 주요사건, 신학 사상을 중심으로 수업시간에 15분 내외로 발표한다. Choose one figure from the early church fathers, and present his life, key events, theological thought during the class. ****N.B.** 온라인으로 수강하는 학생들은 페이퍼로 제출하기 바랍니다. For students taking lectures online, please submit them on paper.

B. 그 분량은 about 1,500 words (font 10) 작성하여 e-mail로 제출하여야 한다.

C. 평가기준(Criteria of Evaluation)

- ① 인물의 생애에서 주요사건과 업적(Ability to find out the important events and works in his life).
- ② 그 인물의 신학적 사상의 핵심을 분석하는 능력(Ability to analyse theological thoughts).
- ③ 인물이 살았던 그 당시의 사회적이고 역사적인 배경을 이해하는 능력(Ability to understand the social and historical background of the time when the person lived).
- ④ 일, 이차자료의 내용을 인용하고 사용하는 능력(Ability to analyse and interpret the contents of primary and secondary sources).

HD	① ② ③ ④
D	① ② ③
C	① ②
P	①
N	None of these elements

2. 논평 (article review)

A. 아래의 소논문을 읽고, 1,500 자의 논평을 쓰라(Write about 1,500 word review on an academic article below). 신민석, "초대 그리스도인들의 모임장소에 대한 재고찰: 크라우트하이머의 이론을 바탕으로," 『신학논단』 103 (2021.03), 107-46.

B. 평가기준 (criteria of evaluation)

- ① 아티클의 특성과 내용(주제, 목적, 관점 등)에 대한 정확한 이해와 요약(To present and summarize precisely the nature and the contents (thesis, aim, or viewpoint) of the article.
- ② 인용 자료의 사용의 적절성에 대한 평가 (To evaluate appropriateness of use of cited data)
- ③ 주제를 접근하는 방법에 대한 적절성 평가(To evaluate the appropriateness of how to approach the topic)
- ④ 주장을 뒷받침하는 근거제시의 적절성에 대한 평가(To evaluate the appropriateness of the evidence supporting the argument)

HD	① ② ③ ④
D	① ② ③
C	① ②
P	①
N	Only a summary of the contents of the book

3. 에세이(Essay)

A. 초대교회사와 관련해 관심 있는 한 주제를 선택한 뒤, 담당 교수와 상의한 후 에세이를 작성한다(You choose an essay topic you are interested in, then you must consult with your lecturer before you start).

B. 에세이 작성 양식:

-에세이 글자수는 단어 2,000자 내외로 한다. About 2,000 words

-MS Word font 10 크기로 작성하여 e-mail로 제출하여야 한다.

-에세이 맨 첫 페이지에는 100-200자 내외의 요약문(synopsis)이 있어야 한다.

C. 참고문헌 목록 작성 요령 (*일관성을 갖는 것이 중요)

D. 평가기준 Criteria of Evaluation

항 목	점 수
논지의 명확성(clarity of the point of an argument)	9
연구 방법에 있어서의 학문성(academic level in methodology)	9
문장, 문체, 각주의 정확성(accuracy of language, spelling, sentence construction, and footnote)	9
1, 2 차 자료의 사용과 적절성(Careful quotation and right use of the primary and secondary sources)	9
서론-본론-결론 형태의 논리적 구조(coherent structure with an introduction, body and conclusion)	4

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대 한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대 해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발 표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽야 할 교과서나 자료를 어느정도 이 해하고 있는상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력**으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위 해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며,	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.

	독립적으로 읽은 사실을 증명한다.		있는상태를 증명한다.		
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며,	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

	하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	
--	--	------------------------	--------------------------	-------------------------	--

교과목 개정 Course Unit Revision

[Insert date of last revision of learning activities, learning resources, or assessment details. Give brief details of any updates that took account of Student Feedback Surveys. Teacher's research and scholarship output may be added as appropriate]

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일

이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.
신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.