



# 교회사 개론(H5100Y)

(Church History Survey)



Semester One, 2025

담당교수:

Name: 정태영 교수 (Rev. Tae Yong Chong)

Phone: 0430 621 880

Email: taeyong.chong@ccs.edu.au

Consultation times: Tuesday 2:00-4:30PM



## H5100Y 교회사 개론

### Semester One, 2025

---

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face weekly attendance; ZOOM, Distance education (online)
선수과목:	없음(Nil)
공동이수과목:	없음(Nil)
배제과목:	없음(Nil)

---

강의 장소와 시간: **매주 화요일 오전 10-오후 12:30/ 시드니 캠퍼스(Zoom)**  
**2025년 2월 4일 - 3월 18일 / 4월 22일 - 5월 27일**

담당교수: Name: 정태영교수  
Phone: 0430 621 880  
Email: taeyong.chong@ccs.edu.au  
Consultation times: 화 (오후 2:00-4:30)

학업 관리 시스템: <https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

---

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

---

### 교과목표 Curriculum Objectives

기독교회는 그 역사적 사회적 맥락의 관점에서 진화하고 있는 기관이며, 그 맥락이 그 신학과 교회론의 모습이 갖추는 방식에 영향을 주었다. 교회의 역사에 관한 이 개관은 학생들에게 다른 신학 연구의 뼈대로서 교회의 교리적이고 제도적인 발전에 대한 개관을 제공한다. 이 과정은 디플로마 과정 안에 있는 선택 과목이다.

---

## 졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

[Insert the following explanatory statement:

Graduate attributes are the generic qualities expected to be attained by graduates of a course, regardless of content or area of specialisation. These attributes relate to both the general course level and the distinctives of the discipline in which the unit is located. This unit contributes to the attainment of the Course Outcomes in alignment with the distinctives of the Specific Discipline Outcomes, as follows:]

[Insert the Contribution to Graduate Attributes Table EXACTLY as per SCD Course Unit Outline.]

## 학위 기여 Contribution to Award

[Insert the Contribution to Award statement EXACTLY as per SCD Course Unit Outline.]

## 교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 그 기원에서 현재에 이르기까지 기독교회들의 역사 안에서 주요한 사건들과 인물들을 인식 할 수 있다
2. 교회 역사에 뚜렷한 인상을 남긴 주된 교리적 제도적 이슈들을 설명할 수 있다.
3. 교회사의 핵심 인물들의 공헌을 비교할 수 있다.
4. 교회사에 관한 이해를 알려주는 적절한 학문적 자료들을 이용할 수 있다.
5. 교회사에 관한 지식을 오늘날 교회의 이슈를 설명하는데 적용할 수 있다.

## 교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

1. 역사적 연구에 대한 접근방법들
2. 고대교회 (500 년까지)
  - 교회의 확장
  - 교리적 발전
  - 제도적 발전
  - 교회와 국가의 관계
3. 중세교회 (500-1500)
  - 신성로마제국과 유럽의 개종
  - 동방교회와 십자군 전쟁
  - 제도적 쇠락과 갱신

#### 4. 종교개혁 (16 세기)

- 르네상스와 개혁
- 개신교 종교개혁: 루터, 츠빙글리, 칼빈, 급진주의자들, 영국의 종교개혁
- 카톨릭 종교개혁: 공의회들, 교황들, 수도원들

#### 5. 도전들과 응전들 (1600-1900)

- 영적 도전들: 청교도주의, 경건주의, 복음적 부흥운동, 옥스포드 운동
- 지적 도전들: 이신론, 성경비평, 과학과 종교
- 사회적 도전들: 기독교 사회주의, 구세군, 제 1 차 바티칸 공의회

#### 6. 현대시대 (1900-현재)

- 보편적 기독교: 선교활동, 교회일치운동, 제 2 차 바티칸 공의회
  - 교회와 사회: 전체주의와의 대결, 세속주의, 세계화
-

## 교육 자료 Learning Resources

### 필수 주 교재:

- 알리스터 맥그라스. *기독교의 역사*. 서울: 포이에마, 2016.

### 서평 도서:

- 마크 A. 놀, 터닝포인트: *기독교에 획기적인 변화를 가져온 12가지 전환점*. 서울: CUP, 1999.

### 추천도서:

#### 1. 교회사 개설서

디아메이드 맥클로흐, 『3 천년 기독교 역사 I-III』 (CLC, 2013)

롤란드 베인톤, 『세계교회사』 (고양: 크리스찬다이제스트, 2001)

볼프강 줌머, 데트레프 클라르, 『교회사 무엇을 공부할 것인가』 (한국신학연구소, 2008)

얼 E. 케이른즈, 『세계교회사 I, II』 (서울: 은성출판사, 2017)

윌리스턴 워커, 『기독교회사 상/하』 (고양: 크리스찬다이제스트, 1995)

필립 샤프, 『교회사 전집』 (고양: 크리스찬다이제스트, 2014)

#### 2. 시대별 개설서

헨리 채드윅, 『초대교회사』 (고양: 크리스찬다이제스트, 1999)

후스토 곤잘레스, 『초대교회사』 (서울: 은성, 2012)

조셉 린치, 『중세교회사』 (서울: 솔로몬, 2005)

롤란드 베인톤, 『중교개혁사』 (고양: 크리스찬다이제스트, 2001)

J.H. 니콜스, 『현대교회사』 (서울: CLC, 1994)

#### 3. 교리사

김영재, 『기독교 교리사』 (합신대학원출판부, 2009, pdf)

도날드 맥킴, 『교회의 역사를 바꾼 9 가지 신학 논쟁』 (서울: 기독교연합신문사, 2005)

베른하르트 로제, 『기독교 교리사』 (서울: 컨콜디아사, 2016)

토니 레인, 『복음주의 입장에서 본 기독교 사상사』 (서울: 나침반 출판사, 2013, pdf)

후스토 곤잘레스, 『기독교사상사 I, II, III』 (서울: 한국장로교출판사, 2002)

#### 영문 참고도서

Bassett, P., *The Medieval Church*. Baker History of the Church, Vol 3; Grand Rapids/ Oxford: Baker/Monarch, 2006.

Breward, I., *A History of the Churches in Australasia*. Oxford: OUP, 2001.

Davidson, I. J., *The Birth of the Church: From Jesus to Constantine AD 30-312*. Baker History of the Church, Vol 1; Grand Rapids/ Oxford: Baker/Monarch, 2004.

Davidson, I. J., *A Public Faith: From Constantine to the Medieval World: AD 312-600*. Baker History of the Church, Vol 2; Grand Rapids/ Oxford: Baker/Monarch, 2005.

Gonzalez, Justo L., *The History of Christianity*. Revised and updated; New York: HarperCollins, 2010.

- Vol I *The Early Church to the Dawn of the Reformation*
- Vol II *The Reformation to the Present Day*

Knight, F., *The Church in the Nineteenth Century*. London: I.B. Tauris, 2008.

MacCulloch, Diarmaid, *A History of Christianity: The First Three Thousand Years*. UK: Penguin, 2009.

Marty, Martin, *The Christian World: A Global History*. NY: Modern library, 2009.

McGrath, Alister E., *Christian History: An Introduction*. Chichester: Wiley-Blackwell, 2013.

Moffett, S. H., *A History of Christianity in Asia*. Vol. 1, 2<sup>nd</sup> Rev. ed.; Maryknoll, NY: Orbis, 1998.

Noll, Mark A., *Turning Points. Decisive Moments in the History of Christianity*. 3<sup>rd</sup> ed.; Grand rapids, MI: Baker Academic, 2012.

Riley-Smith, J., *The Crusades – A History*. 2<sup>nd</sup> ed.; London: Continuum, 2005.

Shelley, Bruce, *Church History in Plain Language*. 4<sup>th</sup> ed.; Nashville, Tennessee: Thomas Nelson, 2013.

Woodbridge, John D. & Frank A. James, *Church History: From Pre-Reformation to the Present Day*. Vol. 2; Grand Rapids, Michigan, Zondervan, 2013.

## 평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD 가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

### 평가 세부사항 Assessment Schedule

평가유형	퍼센티지 (%)	마감일	이 평가는 아래의 교과목결과를 반영함
서평 (Book Review)	30	Week 7 (3 월 18 일)	2, 4, 5
에세이 (Essay)	40	Week 12 (5 월 20 일)	1, 2, 3, 4, 5
기말고사 (Final Exam)	30	Last week (5 월 27 일)	1, 2, 3

### 과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

#### 1. 서평 (Book Review, 1000 자, 30%)

- (1) 과제: 교수가 지정한 책 혹은 교수와 협의하여 결정한 책에 관한 학문적 비평을 담은 서평을 제출한다.
- (2) 평가기준: ① 책의 내용에 대한 정확한 이해를 바탕으로, 필자 자신의 관점을 따라 서평을 구성할 것.  
 ② 자신의 비평적 관점을 뒷받침할 증거 자료들을 정확하고 충분히 인용할 것.  
 ③ 자신의 관점의 일관성과 논리성을 뚜렷하게 제시할 것.

## 2. 에세이 (Essay: MS-Word 1,500 words, 40%):

(1) 과제: 교수가 제시한 혹은 교수와 협의한 교회사의 토픽에 관하여, 일차 및 이차 문헌들을 활용하여, 필자 자신의 비평적인 견해를 논리 있게 밝히는 에세이를 제출할 것.

→ 토픽 선정의 기준:

- ① 교회사의 중요한 발전과 변화를 가져온 사건, 인물, 운동, 사상 등에 관한 토픽들
- ② 주제를 한결 뚜렷하게 이해할 수 있는 대조적인 인물, 사건, 사상, 운동을 비교 분석할 수 있는 토픽들
- ③ 교회의 본질(one holy catholic apostolic)에 관련된 토픽들
- ④ 변화하는 시대에 변화되지 않는 기독교의 주요한 특징들과 성격들에 관한 토픽들

(2) 평가: 학문적 에세이의 기본적인 형식을 잘 지켜서 작성할 것.

(cf. 김기홍, 『논문작성 이렇게 하라』, 시대의 창)

- ① 충분한 정도의 1차 및 2차 참고문헌들을 활용할 것: 토픽에 관한 전문적 연구서와 논문들 포함.
- ② 서론 본론 결론에서 필자의 관점을 뚜렷하게 제시하는, 일관성 있는 논리적 구성을 보여줄 것.

## 4. 기말고사 (Final Exam, 30%)

(1) 과제: 강의 및 주 교과서에 나타난 교회의 역사의 주요한 인물 사건 사상 운동들에 대한 이해를 평가

→ 시험 형태: 오픈북 테스트(Open Book Test)

(2) 평가: 문항의 취지에 걸맞는 답안을, 적절한 증거 자료들에 근거하여, 간명하게 제시하는가 여부 필자 자신의 이해와 의견을 잘 반영한 답변인가 여부

# 시드니 신학대학 성적 평가 기준

## Assessment Criteria, SCD

### High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

### Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을

증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

**Credit (C) 65-74%**

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석 능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

**Pass (P) 50-64%**

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표 능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달 능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

**Fail (N) 0-49%**

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표 능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

**성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.**

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소들 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석 능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표 능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표 능력이 부족한 상태이다.
<b>보조적 설명들</b>					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고,	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게



	적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	적절히 읽은 사실을 증명한다.	있는상태를 증명한다.	읽었다는 증거를 보인다.	읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

	적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	기여에 평가를 하였다.	생각에 긍정적으로 반응하였다.	대체적으로 협조적이었다.	
--	------------------------------	-----------------	---------------------	------------------	--

## 교과목 개정 Course Unit Revision

2022

## 교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

## 제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

### 실예:

*학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.*

*총 평가점수 = 50*

*벌점: 4 일 늦게 제출 = 50x4 의 5% = 10 점 벌점*

*학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점*

## 과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

---

## **표절 Plagiarism**

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

---

## **지적 소유권 Intellectual Property**

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.

---