



T7291 종교개혁의 신학적 이슈들 [Theological Issues of the Reformation]



Semester Two, 2024

담당교수:

Name: 유재인 교수 (Dr. Jaein Yu)
Phone: 0402012793
Email: jaein.yu@ccs.edu.au
Consultation times: anytime during the semester



T7291 종교개혁의 신학적 이슈들 (Theological Issues of the Reformation)

Semester Two, 2024

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Intensive; Zoom; Distance education (online)
선수과목:	T7101 신학개론 or T7105 기독교 교의학 개론
공동이수과목:	없음
배제과목:	없음

강의 장소와 시간: 시드니 캠퍼스(Zoom)/ 월-금 (오전 9:30-오후 05:30)

담당교수:	Name:	유재인 교수
	Position & Qualifications:	교수/PhD,DCC.MTh..
	Phone:	0402012 793
	Email:	jaein.yu@ccs.edu.au
	Consultation times:	anytime during the semester

학업 관리 시스템 <https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

Background and Context

현 개신교 신학이 태동하게 된 14-15 세기의 서방교회 몰락의 역사적 배경을 살펴 봄으로써 종교 개혁의 신학적 Motto 와 Issue 들을 발견하게 될 것이다. 또한 이러한 역사적 연속성 속에서 종교개혁이 일어나게 된 종교개혁 신학의 특징을 발견할 뿐만 아니라 각 종교개혁자들의 신학적 강조점과 차이점들을 통해 개혁교회의 유산들을 볼 수 있다.

교과목표 Curriculum Objectives

이 과목은 프로테스탄트 개혁에서 수렴되고 발전해온 주요 신학적 사상들을 검토하는데 목적이 있다. 무엇보다 종교개혁 발전의 역사적 이슈들의 맥락에 주목할 것이다.

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 종교개혁 기간 동안 발전해온 주요 신학적 이슈들을 식별하고 해석할 수 있을 것이다.
2. 종교개혁가들의 주요 사상들 중에 독특한 특징들, 유사점들, 그리고 차이점들이 무엇인지를 평가할 수 있을 것이다.
3. 종교개혁 기간 동안이 있었던 근원 자료들을 분석하는 능력을 보여줄 수 있을 것이다.
4. 개신교 종교개혁가들의 주요 교리적 주제인, 예를들면, 칭의, 은혜와 선택, 교회 등을 비평적으로 분석할 수 있을 것이다.
5. 종교개혁가들의 신학적 통찰력을 현대의 신앙과 실천에 창의적으로 적용할 수 있을 것이다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

- 루터: 95 개조 논박문, 1521 년 보름스 논쟁, 의지의 속박으로부터의 자유, 갈라디아 서 주석
 - 칼빈: 기독교 강요에 나타난 하나님의 지식, 이신칭의, 영원한 선택, 진정한 교회
 - 츠빙글리: 첫번째 취리히 논쟁, 세례와 성만찬에 관한 67 가지 규정
 - 틴데일의 신약 서문; 영국교회에 대한 크랜머의 13 개 신조, 42 개 신조, 38 개 신조 및 39 개 신조
 - 아르미니우스의 선언문
-

교육 자료 Learning Resources

- 주교재
 - 강의안 또는
 - 카터 린드버그. *유럽의 종교개혁*. 조영천 역. 서울: 기독교문서선교회, 2012.

2. 서평교재(아래의 도서 중에 하나를 선택)

- 1) 홍지훈. *종교개혁자들의 이야기*. 서울:신앙과 지성사, 2019.
- 2) 스티븐 니콜스. *세상을 바꾼 종교개혁의 이야기*. 이용중 역. 서울: 부흥과 개혁사, 2017.

참고 문헌들

[한서 및 번역서]

- 1) 김광렬. *교회를 위한 개혁신학 서론*. 서울:소망플러스, 2014.
- 2) 김승진. *근원적 종교개혁 : 16 세기 성서적 아나뱃티스트들의 역사와 신앙과 삶*. 대전:침례신학대학교 출판부, 2011.
- 3) 김은수. *칼빈과 개혁신앙*. 서울:SFC, 2011.
- 4) 김의환. *현대신학과 개혁주의 신앙*. 서울: 총신대학교 출판사, 2004.
- 5) 김재성. *종교개혁의 신앙*. 서울: 기독교문서선교회, 2017.
- 6) 고신대학교 개혁주의 학술원. *칼빈과 종교개혁가들*. 서울: 개혁주의 출판사, 2012.
- 7) 나용화. *칼빈과 개혁신학*. 서울: 기독교문서선교회, 1992.
- 8) 디아메이드 맥클로흐. *종교개혁의 역사*. 인은재, 조상원역. 서울:기독교문서선교회, 2011.
- 9) 로버트 갓프리. 필립 라이켄. 스테판 스몰맨공저. 박응규역. *종교개혁과 개혁신앙*, 서울: 크리스찬출판사, 2008.
- 10) 박일민. *개혁교회의 신조*. 서울: 성광문화사, 1998.
- 11) 스티븐 니콜스. *세상을 바꾼 종교개혁 이야기*. 이용중 역. 서울:부흥과 개혁사, 2009.
- 12) 양옥규. *알기 쉬운 칼빈의 삶과 신학*. 서울: 개혁주의 출판사, 2016.
- 13) 이경섭. *개혁주의 신학과 신앙*. 서울: 기독교문서선교회, 2016.
- 14) 이동희. *역사를 바꾼 종교개혁가들*. 서울:지식의 숲, 2013.
- 15) 이승구. *개혁신학탐구*. 수원:합신대학출판부, 2012.
- 16) 임도건. *종교개혁의 역사와 신학*. 서울:기독교문서선교회, 1995.
- 17) 오덕교. *종교개혁사*. 수원: 합동신학대학원출판부, 2005.
- 18) 앨리스터 맥그라스. *종교개혁사상*. 최재건 역. 서울:기독교문서선교회, 2006.

- 19) 존 칼빈. *기독교 강요; 상, 중, 하*. 김종흡. 신복윤. 이종성. 한철하 공역.
서울: 생명의 말씀사, 1988.
- 20) 제임스 몽고베리 보이스. *개혁주의 서론 종교개혁 5대술라*. 김수미 역.
서울: 부흥과개혁사, 2016.
- 21) 카터 린드버그. *종교개혁과 신학자들*. 조영천 역. 서울: 기독교문서선교회,
2012.
- 22) 톰 네틀즈. *종교개혁신학의 회복: 개혁주의 전통과 침례교 신학*. 이한상
역. 서울: 엘도론, 2010.
- 23) 한병수. *개혁파 정통주의 신학서론*. 서울: 부흥과 개혁사, 2014.
- 24) 패트릭 콜린스. *종교개혁*. 이종인 역. 서울: 을유문화사, 2013.

[원서]

1. Bagchi, David & David B. Steinmetz, eds., *The Cambridge Companion to Reformation Theology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
2. Bray, Gerald, ed. *Documents of the English Reformation*. Minneapolis: Fortress Press, 1994.
3. Calvin, John. *Institutes of the Christian Religion*. Ford Lewis Battles, trans., John T. McNeill, ed. Louisville: Westminster John Knox Press, 1960.
4. Dixon, C. Scott, ed., *The German Reformation*. Oxford: Blackwell, 1999.
5. Elwood, Christopher. *A Brief Introduction to John Calvin*. Louisville KY: Westminster John Knox Press, 2017.
6. Haigh, Christopher. *The English Reformation Revised*. Cambridge: University Press, 1996.
7. Irwin, Dale T. *The Protestant Reformation and World, Christianity: Global Perspectives*. Grand Rapids: Eerdmans, 2017.
8. Janz, Denis R., ed., *A Reformation Reader*. 2nd ed. Minneapolis: Fortress Press, 2008.
9. *Luther's Works*. Jaroslav Pelikan, ed. St Louis: Concordia, 1955-1986.
10. Marshall, Peter, ed. *The Oxford Illustrated History of the Reformation*. Oxford: Oxford University Press, 2015.
11. McGrath, Alister E. *The Intellectual Origins of the European Reformation*. 2nd ed. Oxford: Blackwell, 2004.
12. Keith D. *The Reformation to the Modern Church: A Reader in Christian Theology*. Minneapolis: St Paul, 2014.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
북리뷰(Book Review)	30%	8 월 30 일 (금)	교과결과 1, 2 를 반영
에세이(Essay) Exegetical Essay 2,000 words	40%	10 월 4 일 (금)/ 10 월 31 일(목)- (only for online students)	교과결과 1,3, 4, 5 를 반영
학기말 시험(Final Exam)	30%	8 월 1 일 (목)/ 11 월 7 일(목)- only for online students	교과결과 1,5 를 반영

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 독서보고(Book Review)-30%

- 1) 목적:독서 보고서(Book Review) 를 통하여 종교개혁의 신학적 이슈들의 기본적인 내용들과 이슈들을 숙지하며 또한 바람직한 독서 비평 방법을 점검하는데 그 목적이 있다.

Aim: To identify basic content and issues of Theological Issues of the Reformation and to identify a proper reading critical methodology.

- 2) 종교개혁의 신학적 이슈들에 대해 다루는 도서를 선정해서 서평을 작성하세요. 서평할 도서는 경건서적보다 아카데믹한 도서이어야 합니다. 담당 교수님과 상의하여 도서를 선택하세요. Write a critical review on a text dealing with Theological Issues of the Reformation. This must be an academic book rather than a devotional. Please choose this book after consultation with your lecturer.

(1) Recommended books:

- a. 홍지훈. *종교개혁자들의 이야기*. 서울:신앙과 지성사, 2019.
Ji hoon Hong. *Stories of Religious Reformers*. Seoul: Faith and Wisdom Press, 2019.

또는

- b. 스티븐 니콜스. *세상을 바꾼 종교개혁의 이야기*. 이용중 역. 서울: 부흥과 개혁사, 2009.
Stephen Nichols. *The Reformation*. Wheaton, Illinois: Crossway Books, 2007.

- 3) 책의 내용 요약은 대략 **500 단어 이내로** 요약 하세요(참고로, 내용 요약은 전체 분량의 1/3 를 초과하지 마세요). **Summarize the book within 500 words.**
- 4) 선택한 도서의 내용을 충분히 이해 하고 저자의 주장하려고 하는 논지를 정확히 이해해야 한다. **Students should sufficiently understand the book and grasp the author's theme.**
- 5) 다음과 같은 질문에 근거해서 서평을 하세요. **Critique and evaluate according to the following questions:**
- (1) 당신에게 도움이 될 만한 것들(긍정적인 측면)을 발견하였는지? **Did you discover useful, positive things to help you through the book?**
- (2) 조직신학 개론의 토론을 위해 효과적인 안내와 가이드라인을 제시하였는지? **Did the book provide effective guidelines in discussing introduction to Christian theology?**
- (3) 이 책의 한계점(부정적인 측면)은 무엇인가? **What are the limitations of this book?**
- (4) 선택한 도서가 주는 통찰력을 어떻게 자신의 공부에 어떻게 반영할 것인가? 그리고 그 글을 통해 제기된 논쟁점들에 대한 학생 본인의 입장을 밝히고 있는가? 그 입장을 주장하기 위한 구체적인 증거들을 제시할 수 있는가? **Apply the insights that you have got from the book to your study or ministry. Are you articulating your own position on the arguments raised in the text? Can you provide specific evidence to support your stance?"**
- (5) 당신 자신의 견해.....등을 첨가 할 수 있다. **You can add your own point of view.**
- 6) 독서보고 전체분량: **1500 단어 이상 (Total Word amount: 1500 words).**

◀**HD**: 학생들이 선택한 Article 을 정독해서 여러차례 읽은후 내용을 분명히 이해하고, 분석할 수 있으며, 다른 진영의 시각으로 비평하는 내용들이 상당히 우수해야 한다. 또한 글쓴이의 신학적인 표현력, 문장력, 그리고 독창성이 두드러져야 하며 Article 내용에 대한 Critical Criticism 이 들어가야 하며 문제해결 과 적용점이 확실해야 한다.

◀**D**: 학생들이 선택한 Article 을 정독해서 읽은후 내용들을 분명히 이해하고 Article 내용에 대한 Critical Criticism 이 들어가야 하며 비평적으로 분석한 내용이 포함되 어야 한다. 또한 어느정도 창의적인 부분도 읽을 수 있어야 하고, 신선한 대안과 도전적인 내용들이 포함되어야 한다.

◀**C**: 학생들이 선택한 Article 을 정독해서 읽은후 내용들을 이해하고 Article 내용에 대한 Critical Criticism 을 볼 수 있어야 하며 어느 정도의 발전된 분석한 내용들이 포함되고 적절하게 자신의 말로 표현되어야 한다.

◀**P**: 학생들이 선택한 Article 을 정독해서 읽은후 부분적인 내용파악이 되어 있고 Article 내용에 대한 이해및 비평적인 분석이 들어가야 한다. 또한 적절하게 자신의 의견이 표현되어 져야 한다.

◀**N**:학생들이 선택한 Article 을 읽었지만 내용파악이 되어 있지 않고 Article 내용에 대한 본인의 분석이나 평가 또는 비평의 내용이 없을 경우, 결론 부분에서 전혀 자신의 의견이 반영되지 않은 경우, 그리고 에세이 마감일이 많이 지나 제출할 경우 N 에 해당된다.

2. 에세이(Essay)-40%

1) **준비**: 아래의 주제들 중에서 하나를 선택하여 MS Word **2000 단어** 에세이를 준비하시면 됩니다.**Choose a topic among the following and write an essay of MS 2000 words.**

2) **목적**: 에세이의 목적은 학생들로 하여금 **종교개혁의 신학적 이슈들**에 대한 일반적 이해와 고찰, 그리고 예리한 신학적 비평 능력, 그리고 각 개인의 신학적인 통찰력과 창의성을 확인하는데 있습니다.

Aim: This essay aims to identify the general understanding, consideration, and ability of theological critique, theological insight of each individual, and creativity of Theological Issues of the Reformation.

3) 이 과제는 학생들에게 종교개혁의 신학적 이슈들에 대한 발전을 이해하게 할 뿐 아니라 아울러 비판적으로 해석하여 오늘날에 적용할 수 있게 한다. / **This assessment task will not only lead to students' deepened understanding of**

the key developments of theological issues of Reformation but will also allow for their critical analysis that can be applied today)

- (1) 루터의 “두 종류의 의 (루터선집, p133-144)”와 “갈라디아서 주석(루터선집, p147-216)”을 읽고 루터가 주장하는 < 이신칭의: 믿음으로 얻는 의>란 무엇인가? 에 대해 논의하시오.
 - (2) 쾰빙글리의 중심신학에 대해 논하시오.
 - (3) 루터와 츠빙글리의 성만찬론에 대해 논하시오.
 - (4) 멜란히톤의 중심신학에 대해 논하시오.
 - (5) 칼빈의 “기독교강요 (중), 크리스찬 다이제스트 출판부” 2 장-5 장(p16-195)을 읽고 ‘칼빈의 믿음’에 대한 생각과 당시 ‘스콜라주의자들의 회개’에 대한 사상을 비교하고 논하시오.
 - (6) 칼빈의 “기독교강요 (중), 크리스찬 다이제스트 출판부” 11 장-14 장(p250-332)을 읽고 ‘칼빈의 칭의 사상’과 ‘로마카톨릭의 칭의 사상’을 비교하고 논하시오.
 - (7) 칼빈의 교회론에 대하여 논하시오.
 - (8) 칼빈주의와 아르미니우스주의를 구원론을 중심으로 논하시오.
- a) Discuss the ‘Justification by Faith: Righteousness gained through Faith’ that Luther states in his “Two Kinds of Righteousness” (Martin Luther: Selections from his writing p.133-144) and “A commentary on St Paul’s Epistle to the Galatians” (Martin Luther: Selections from his writing p.147-216).
 - b) Discuss the core theology of Zwingli.
 - c) Discuss Luther and Zwingli’s the doctrine of Eucharist.
 - d) Discuss the core theology of Philip Melanchthon.
 - e) Compare and discuss ‘Calvin’s thoughts on faith’ to his thoughts of ‘scholastic objections to justification by faith’ in Calvin’s “Institutes” (chapters 2-5, p. 16-195).
 - f) Compare and discuss Calvin’s thoughts on ‘justification by faith’ and ‘Roman-Catholicism’ appearing in his “Institutes” (chapters 11-14, p. 250-332).
 - g) Discuss Calvin’s ecclesiology.
 - h) Discuss Calvinism and Arminianism with a focus on soteriology.

4) 평가 기준(Criteria of assessment)

◀HD: 학생들이 선택한 주제와 관련된 참고문헌들을 최소한 25 권 이상 읽고, 이해, 분석, 평가한 내용들이 상당히 우수해야 하고, 신학적인 내용의 표현,

문장력, 그리고 창의적인 독창성의 내용을 가지고 문제해결과 적용점이 분명해야 한다.

Students should able to refer more than 25 academic materials such as books and journals which are in relation to your topic. Students should provide outstanding work that substantially attains the required outcome(s) showing superior knowledge, understanding, analysis, critical, interpretation, and originality.

◀D: 학생들이 선택한 주제와 관련된 참고문헌들을 최소한 20 권 이상 읽고 분석하고 비평한 내용들이 포함되어야 하며, 창의적인 부분도 첨가해야 한다. 결론적인 부분에 있어서 신선한 대안과 도전적인 내용을 첨가해야 한다.

Students should able to refer more than 20 academic materials such as books and journals which are in relation to your topic and to evaluate them in order to make your own essay in a creative way. Students should add fresh counterproposal and challenge contents in conclusion.

◀C: 선택한 주제와 관련된 참고문헌을 최소한 15 권 이상 읽고 어느 정도 분석 및 비평한 내용들이 첨가되어야 하고 어느 정도의 발전된 분석한 내용들이 있어야 한다. **Students should able to refer more than 15 academic materials such as books and journals which are in relation to your topic. Students should show work that soundly attains the required outcomes showing good level of analysis and some evidence of critical interpretation.**

◀P: 선택한 주제와 관련된 참고문헌 및 자료들이 최소한 10 권 이상 이어야 하고, 참고한 문헌 및 자료들의 분석, 비평한 내용들이 최소한 첨가되어야 한다.

Students should able to refer more than 10 academic materials such as books and journals which are in relation to your topic. Students should provide work that satisfactorily attains the required outcome(s) with adequate knowledge, understanding, analysis at least.

◀N: 선택한 주제와 관련된 참고문헌 및 자료들이 5 권 이하일 경우 그리고 본인의 분석이나 평가 또는 비평의 내용이 없을 경우, 결론 부분에서 전혀 자신의 의견이 반영되지 않은 경우, 그리고 에세이 마감일이 지난 후 제출했을 경우 N에 해당된다. **Students will not pass when less than 5 references will be quoted in your essay; no analysis, evaluation, or critical points; no your own thoughts in the conclusion of essay.**

3. 학기말시험(Final Exam)- 30%

- 1) 목적: 한 학기 동안 배운 종교개혁의 신학적 이슈들의 전반적인 이해, 신학적 사고들을 습득한 지식들과 신학 자료들을 사용하여 얼마나 잘 정리하고 또한 비평할 수 있는 능력들이 있는지를 점검하는데 그 목적이 있다.

Aim: The aim of the final exam is to identify the students' competency by using various materials and theological resources that were learned in Theological Issues of the Reformation from semester one.

2) 학기말 시험은 **60 분** 정도 소요 될 것이다(**Final exam will be taken for sixty minutes hours**).

3) 평가 기준(**Criteria of assessment**)

◀**HD**: 질문의 의도를 정확히 이해하고 있는지 그리고 질문에 관련된 신학적 주제, 방법, 비평적인 내용이 반드시 첨가되어야 하며, 주제와 관련된 다른 신학자들의 견해들과 더불어 논리가 분명하고 정확하게 전개되어야 한다. 또한 자신의 창의적이고 독창성이 있는 신학적인 토론과 결론을 첨가해야 한다.**Students should understand the intention of question accurately and they provide theological topic, methodology and critical contents with theological scholars' views in relation to topic. Students should develop their themes logically and consistently as well as they add creative and unique discussion in conclusion.**

◀**D**: 질문의 의도를 정확히 이해하고 질문에 관련된 주제, 비평적인 내용들이 대체로 첨가되어야 하며, 현대신학과 교회의 적용에 관련된 결론이 첨가되어야 한다.**Students should understand the intention of question accurately and add topic and critical contents in relation to question. Students should provide conclusion in relation to modern theology and church's application.**

◀**C**: 질문의 의도를 잘 이해하고 질문과 관련된 여러 가지 의견과 방법론적인 것이 어느 정도 나타나야 한다. **Students should show that they understood well the intention of question and provide various point of view and methodological things.**

◀**P**: 질문의 의도를 어느 정도 이해하고 질문과 관련된 신학적인 논지들을 기록하려고 하는 노력들이 있어야 하며 그 이슈들을 해결하는 측면에서 어느 정도 언급이 되어야 한다.**Students should mention that they understood the intention of question a little and provide proofs to write theological themes in relation to question.**

◀**N**: 질문의 의도를 잘 이해하지 못하고 신학적인 논지도 없고, 본인의 생각과 해결 방안들이 언급되지 않을 경우는 N에 해당 됩니다.**Those who didn't understand the intention of question well and there were no theological themes and their own thought and views**



서평 평가/채점기준표: Guideline for 'Book Review' Marking

서평(20%)

영역	세부 점검 내용	만점/20	취득점
책 소개	저자의 학문적 배경과 본서 집필 의도 파악	4	
내용 요약	내용에 대한 체계적이며 설득력있는 요약	6	
논평	저자의 글과 주장에 대한 공(기여)과 과(약한 면)에 대한 평	8	
글의 양, 표현	문장 표현의 수준 및 글의 양이+_10%범위내에 있는가?	2	
총점		20	

에세이 평가/채점 기준표: Guideline for Essay Marking

신학 에세이(40%)

영역	세부 점검 내용	만점	취득점
서론	선택된 에세이의 질문 내용을 정확히 인지하고 있는가?	2	
	선택된 주제의 중요성을 제대로 인식하고 있는가?	2	
	글의 방향성과 한계를 제대로 규정했는가?	2	
본론	전체의 논지(logical development)가 일관성있게 이어지고 있는가?	7	
	논지마다 논쟁점(argument points)들은 객관적으로 제기되고 있는가?	7	
	주제에 관련된 학문적내용(academic contents)들을 어느 정도 이해했다고 여겨지는가?	7	
	문장의 표기가 학문적(academic expression)으로 표기되고 있는가?	4	
	참고도서 인용에 대한 각주(footnote)표기가 제대로 되어 있는가?	2	
	글을 쓰기위한 참고문헌의 목록(bibliography)은 도움이 될만한 내용들인가?	2	
결론	제기된 논지들이 잘 재정리되고 있는가?	2	
	결론이 명료하게 천명(Statement clearly)되고 있는가?	2	
글의 양	글의 양은 제시된 양의+_10%범위내에 있는가?	1	
제출기간	제출기간은 잘 지켜졌는가? /늦으면하루 5%씩 감점		
총점		40	

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적으로 읽고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.

	이해가 포함되었다.	창의력과 이해를 볼 수 있다.			
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 개정 Course Unit Revision

[July, 2024]

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 50 점 - 10 점 = 40 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.

신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
