



B5194Y 성서 학술탐사 (신약)

Fieldwork in Biblical Studies – New Testament



Semester Two, 2024

담당교수:

Name:	김세현 교수 (Sehyun KIM)
Phone:	0452 522 128
Email:	sehyunk@scd.edu.au
Consultation times:	anytime during the semester



B5194Y 성서 학술탐사 – 신약
(Fieldwork in Biblical Studies – New Testament)

Semester Two, 2024

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face, Zoom; Intensive
선수과목:	Nil
공동이수과목:	Nil
배제과목:	Nil

강의 장소와 시간:	Intensive/fieldwork	
담당교수:	Name:	Dr. Sehyun Kim
	Phone:	0452522128
	Email:	sehyunk@scd.edu.au
	Consultation times:	anytime during the semester

학업 관리 시스템 Learning Management System:

<https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 강의시간:	13 day intensive
	학술탐사시간	60 hours intensive
	개인연구 및 과제 준비 시간:	83 hours

Background and Context

이 과목은 전문적인 가이드와 교수의 인도에 따라, 신약의 지리와 관련된 그리스와 이탈리아를 방문, 현장 연구를 하는 프로그램이다. 예수님의 제자들, 12 사도들과 사도 바울과 초대교회의 성도들의 삶과 사역의 무대들을 돌아보면서, 교실에서 책으로 배운 신약적 지식을 현장에서 생생하게 되새겨 볼 수 있다. 방문 지역 별로 미리 준비된 역사적 배경 설명을 통하여 기초적인 지식을 확고하게 다지는 한편, 현장에 남아 있는 많은 역사적 유적들을 통하여 시간을 초월한 초대교회 성도들의 숨결을 깊이 체험하고, 우리의 신앙과 삶에 중요한 통찰력들을 얻을 수 있을 것이다.

교과목표 Curriculum Objectives

이 과정은 신청자들에게 신학적 문헌들 그리고/혹은 운동들에 관한 성경적, 신학적 혹은 역사적 내러티브와 관련된 하나 이상의 원격지를 상당한 시간을 들여 방문할 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다. 그리하여 그런 내러티브들의 해석에 관하여 그런 장소들이 가지고 있는 영향을 좀더 충분하게 이해할 수 있도록 하려는 것이다. 이 과목은 디플로마 과정의 선택 과목이다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

본 과목은 다음과 같은 특별한 훈련 결과에 따라 과종 결과달성에 기여한다.

자신과 타인의 업무를 조직하고, 잘 규정된 한계 내에서 팀의 업무를 계획, 조정 및 평가한다.	전통적 및 현대적 형태의 사역 실천의 주요 특징을 인식한다.	그리스도인의 삶과 사역의 중요한 원칙을 성경과 신학에 근거하여 명확하게 표현한다.	특정 교회 사역 실천과 관련된 수행 기술을 개발한다.	교회 또는 선교단체에서 리더십과 효과적인 실천을 위해 전략을 개발한다.
--	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 SCD의 AQF 레벨 5에 해당 되는 학위를 위한 과목이다.

본과목은 지정된 학문분야의 개론 과목에 해당된다. 본 과목은 해당 전공분야의 필수과목이나, 전체 학위의 구조 속에서 선택과목으로 기능한다.

본 과목은 다음과 같이 해당 학위에 기여한다:

- 신학적 사고와 사역적 실천에 관한 특정 영역에 포함된 이슈들에 관한 독립적인 연구를 시작함으로
- 신학적 사고와 사역적 실천의 확장된 영역에 직접적으로 참여하는 기회를 제공함으로
- 사역적 환경을 관찰하고 참여하는 것을 토대로 한 비평적 분석의 기법을 발전시킴으로

교과결과 Learning Outcomes

이 과정을 마치면 학생들은,

1. 연구 현장과 관련된 주요 배경적 특성들을 묘사할 수 있게 될 것이다.
2. 연구 현장 내의 특정 내러티브의 발전에 관한 해당 지역의 역사적, 지리적 문화적 특징들 사이의 관련성을 설명할 수 있게 될 것이다.

3. 연구 현장 내의 지역적 기원과 영향들의 관점에서 한 주제를 평가할 수 있게 될 것이다.
4. 현장 경험을 통해 획득된 결과들을 개인의 발전에 반영할 수 있게 될 것이다.
5. 방문 지역과 그 연구 현장의 내러티브 사이의 관련성을 묘사하는 프리젠테이션 혹은 프로젝트에 현장 경험에서 얻은 통찰력을 적용할 수 있게 될 것이다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

학생들은 현지를 방문하기 전에 연구 대상인 구체적인 내러티브를 잘 알아야 할 필요가 있다. 여기에는 방문할 장소에 적절한 연구 분야에 포함된 중요한 독서지도 프로그램이 포함될 것이다.

- 오리엔테이션 일정

사전 교육: 3 차에 걸쳐 학술탐사와 관련한 교육이 다음과 같은 일정으로 진행됩니다.

오리엔테이션: 7 월 30 일 (화) 오후 6:00 시드니 캠퍼스와 줌을 통해 김세현 교수

강의 1: 8 월 6 일 (화) 오후 6:00-7:30 시드니 캠퍼스 및 Zoom 김세현 교수

강의 2: 8 월 13 일 (화) 오후 6:00-7:30 시드니 캠퍼스 및 Zoom 김세현 교수

강의 3: 8 월 20 일 (화) 오후 6:00-7:30 시드니 캠퍼스 및 Zoom 김세현 교수

최종점검: 8 월 27 일 (화) 강의 3 을 마친 후 시드니 캠퍼스 및 Zoom 김세현 교수

학술탐사: 9 월 3 일 (화) -9 월 16 일 (토) -잠정안

과정 별 그룹 발표 1 : 10 월 8 일 (화) 오후 6:00 부터

과정 별 그룹 발표 2: 10 월 22 일 (화) 오후 6:00 부터 (필요시)

*******주의사항: 여행에 꼭 필요한 것들(예를 들어, 여권, 비자, 백신증명서, 여행자 보험)과 교통, 숙박, 음식 등 여행경비에 관한 것들은 모두 학생 책임이다 (Students are individually responsible for ensuring all travel requirements are in order (eg. passports, visas, vaccine statement, health requirements), as well as costs of transport, accommodation and food).**

2. 현장 학습

학생들은, 승인을 받은 교수의 지도와 감독 하에, 주요한 성서학적, 신학적, 역사적 또는

사역적 내용과 관련이 있는 한 지역 또는 그 이상의 지역에서 일정 기간을 보내야 한다. 이를 위해 현장 학습은 아래의 3 가지 현장 학습과제를 포함해야 한다.

- 1) 본교로부터 위임을 받은 개인이나 교육 기관이 인도하는 집중적인 훈련 프로그램으로, 강의와 방문과 미팅과 주요한 지역 인사들과의 인터뷰와 관련이 있는 문화 체험을 포함하는 최소한 60 시간 이상의 집중적인 현장학습을 포함한다.
- 2) 현장 교육의 문서화된 증거의 일환으로 기행일지(reflective journal)를 포함한다.
- 3) 관계된 학문영역에서 현장 집중학습 경험의 주요 요소와 중요성에 관한 자세한 설명이 최종 발표 또는 프로젝트에 포함되어야 한다.

위의 현장학습을 위해, 학생들은 아래의 주제들을 연구할 수 있다.

1. 신약에 나타난 지역의 지리적, 지형적 그리고 고고학적 연구
 2. 신약과 관련된 그리스와 이탈리아 지역내의 특별한 지역들의 지형적 특성 연구
 3. 당시 각 지역별로 중요한 교통수단과 통신에 관한 경로에 대한 연구
 4. 사도 바울의 선교 경로 중 특별히 2 차와 3 차의 경로에 대한 연구
 5. 사도행전과 바울의 선교 연구
 6. 신약적인 배경으로 이해한 바울 선교 전략 연구
 7. 신약 교회의 역사와 배경 연구
 8. 고고학적 그리고 지리학적 연구와 관련된 성경의 중요한 내용들에 관한 연구
 9. 지리적, 지형적 그리고 고고학적 관점으로 성경의 특별한 지형과 기후들에 관한 연구
 10. 고고학적 발견들을 통하여 나타난 당시의 문화들과 사회배경들에 관한 연구
 11. 요한계시록에 등장하는 소아시아의 7 교회에 관한 연구
-

교육 자료 Learning Resources

Essential Texts

벨, 앨버트. 신약 시대의 사회와 문화. 오광만 역. 생명의 말씀사, 2001.

Recommended Texts

1. 요하난 아하로니, 미카엘 아비요나 공저, 아가페 성서지도, 아가페출판사, 1973.
2. D.A. 칼슨저, 엄성옥 역, 신약개론, 은성출판사, 2006.
3. 팔머 로벗슨 저, 성경지리 이해, 오광만 역, CLC, 2003.
4. 토마스 V. 브리스코 저, 두란노 성서지도(HOLMAN BIBLE ATLAS), 김은호, 소기천 역, 두란노, 2010
5. 김흔중 저, 지도 도표 사진으로 보는 성서의 역사와 지리, 엘맨, 2013.
6. 유상현 저, 바울의 제 3 차 선교여행, 대한기독교서회, 2011.
7. 레이몬드 E.브라운 저, 김근수 역, 신약개론, 기독교문서선교회, 2003.
8. G.E.래드 저, 신성종 역, 신약신학, 대한기독교서회, 2001.
9. 한스 콜첸만 외 지음, 박두환 역, 신약성서 어떻게 읽을 것인가?, 한국 신학연구소, 2000.
10. 피르스터, 문희석역, 신구약 중간사, 컨콜디아사, 2006.
11. 이한수 저, 바울신학연구, 총신대학, 1993.
12. 헨리 디이슨, 권혁봉역, 신약개론, 생명의 말씀사, 1984.
13. Aharoni, Yohanan and Michael Avi-Yonah. 1977. The Macmillan Bible Atlas. New York, NY: Macmillan Publishing Co., Inc.
14. Avi-Yonah, Michael.1977. The Holy Land, From the Persian to Arab Conquest (536 BC – AD 640). Grand Rapids, MI: Baker.
15. Beitzel, Barry J., ed. 2007. Biblica: The Bible Atlas. Lane Cove, Australia: Global Book Publishing.
16. Chancey, Mark A. 2005. Greco-Roman Culture and the Galilee of Jesus. SNTSMS 134. Cambridge: University Press.
17. Currid, John D. 1999. Doing Archaeology in the Land of the Bible, A Basic Guide. Grand Rapids, MI: Baker.
18. Currie, Robin and Stephen G. Hyslop. 2009. The Letter and the Scroll: What Archaeology Tells Us About the Bible. Washington, DC: National Geographic Society.
19. Pritchard, James B., ed. 1987. The Times Atlas of the Bible. London: Times Books.
20. Shanks, Hershel, ed. 2011. Ancient Israel: From Abraham to the Roman Destruction of the Temple. Washington, DC: Biblical Archaeology Society.
21. Thompson, J. A. 1972. The Bible and Archaeology. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
22. Turner, George A. 1973. Historical Geography of the Holy Land. Grand Rapids, MI: Baker.
23. Brown, Raymond E. Introduction to the New Testament. New York: Doubleday, 1997.
24. Byrne, Brendan. The Hospitality of God: a reading of Luke's Gospel. Homebush: St Paul's Publications, 2000.
25. Fitzmyer, Joseph A. The interpretation of Scripture: in defence of the historical-critical method. New York: Paulist Press, 2008.
26. Green, Joel B. ed. Hearing the New Testament: strategies for interpretation. 2nd ed. Grand Rapids: Eerdmans, 2010.
27. Harrington, Daniel J. The Gospel of Matthew. Collegeville: Liturgical Press, 2007.
28. Johnson, Luke T. The Acts of the Apostles. Collegeville: Liturgical Press, 1991.
29. Kee, Howard C. The Beginnings of Christianity: an Introduction to the New Testament. New York: T. & T. Clark, 2005.
30. Perkins, Pheme. Introduction to the Synoptic Gospels. Grand Rapids: Eerdmans, 2007.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

Type of Assessment Task	Value	Date due	Unit Learning Outcome(s) assessed
탐방지역 연구 에세이(Focused sites Research Essay) 1,600 words	40%	8 월 16 일 (금)	1, 2, 3, 4, 5
방문지 평가보고서(Reflective Journal) 1,200 words	30%	10 월 4 일 (금)	4
그룹 발표 (Group Presentation) 1,200 words	30%	10 월 8 일 (화) 10 월 22 일 (화)	1, 2, 3, 5

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

1. 탐방 지역 연구 에세이 (Focused sites Research Essay/ 1,600 단어):

학생들은 탐사 예정지 한 곳을 선정하여 그 지역에 대한 상세한 조사보고서를 제출한다. 이 연구서에는 신약과 관련된 그 지역의 역사, 중심적인 지역 및 인물에 대한 소개, 그들의 주된 활동 및 그 결과들을 잘 정리하여 보고해야 한다. 또한 방문지에서 관심있게 살펴보아야 할 것이 무엇인지, 그 이유를 잘 소개해야 한다.

Students should submit a research essay (1,600 words) on one of the historic sites where they are going to visit. In this research, a good summary of the New Testament history of the sites, prominent figures and their activities, and the results of their efforts should be well presented. And also the important visiting objects of the sites and the reasons why should be well summarized.

2. 방문지 평가 보고서(Reflective Journal):

학생들은 사전에 제공받은 답사 기록부(journal)을 활용하여, 매일 방문한 탐사 지역에 대한 방문 후기를 1,200 단어 내외로 기록하여 제출한다. 주요 내용은, 방문 일자, 그 장소의 역사적 중요성, 그 장소의 학문적 의의, 그 장소를 방문하여 얻은 통찰 등이다.

Students should record their impressions of the daily activities during the trip in a journal (1,200 words) that shall be given to them in advance. Main points of the journals are: historical & academic significance of the sites, student's insights from the visits.

학생들은 학술탐사 기간 중 저널을 다음의 관점을 가지고 써야 한다. (1) 그 날에 무엇을 탐방했는지? (2) 탐방한 지역의 역사적 증거는 무엇인가? (3) 탐방한 지역의 성서적 특징은 무엇인가? (4) 탐방한 지역을 통해 신앙적으로 인상깊게 받은 것은 무엇인가? (5) 방문한 지역에서 가장 깊게 인상 받은 영적인 영향은 무엇인가? (6) 자신의 사역과 관련해서 영향을 받은 것이 무엇인가? 등

Reflective Journal: Students will record their impressions of the daily activities during the trip in a journal that responds to the following questions:

(1) What geographical site and/or archaeological monument did you visit today?

(2) What is the historical significance of the place(s) visited?

(3) What is the biblical significance of the place(s) visited?

(4) How has your experience affected your understanding of relevant biblical texts?

(5) What personal spiritual impact has this visit had for you?

(6) What implications do you think your experience might have for your future ministry?

3. 그룹 프레젠테이션 (Group Presentation/ 1,200 단어):

i) 학생들은 그룹 별로 탐사지 한 곳을 선정하여 그 지역에 대한 프레젠테이션을 한다(15-20분). 이 프레젠테이션에는 신약과 관련된 그 지역의 역사, 중심적인 지역 및 인물에 대한 소개, 그들의 주된 활동 및 그 결과들을 잘 정리하여야 하며 방문지에서 관심있게 살펴보아야 할 것이 무엇인지, 그 이유를 잘 소개해야 한다.

Students should deliver a present on one of the historic sites where they are going to visit (15-20 minutes) In this presentation, a good summary of the New Testament history of the sites, prominent figures and their activities, and the results of their efforts should be well presented. And also the important visiting objects of the sites and the reasons why should be well summarized.

ii) 프레젠테이션 전에 그 내용을 1,200 단어로 정리하여 그룹이름으로 정해진 날짜까지 제출하여야 한다. After presentation students should submit it in 1,200 words.

iii) 그룹 멤버들은 프레젠테이션과 조사에 모두 참여하여야 한다.

Every member of the group participates and contributes in the presentation.

iv) 프레젠테이션을 위한 연구 지역이 겹치지 않도록 미리 지도교수와 의논하여 결정한다.

에세이 평가/채점 기준표: Guideline for Essay Marking

신학에세이(40%)

영역	세부 점검 내용	만점	취득점
서론	선택된 에세이의 질문 내용을 정확히 인지하고 있는가?	2	
	선택된 주제의 중요성을 제대로 인식하고 있는가?	2	
	글의 방향성과 한계를 제대로 규정했는가?	1	
본론	전체의 논지(logical development)가 일관성있게 이어지고 있는가?	7	
	논지마다 논쟁점(argument points)들은 객관적으로 제기되고 있는가?	7	
	주제에 관련된 학문적내용(academic contents)들을 어느 정도 이해했다고 여겨지는가?	7	
	문장의 표기가 학문적(academic expression)으로 표기되고 있는가?	4	
	참고도서 인용에 대한 각주(footnote)표기가 제대로 되어 있는가?	3	
	글을 쓰기위한 참고문헌의 목록(bibliography)은 도움이 될만한 내용들인가?	3	
결론	제기된 논지들이 잘 재정리되고 있는가?	1	
	결론이 명료하게 천명(Statement clearly)되고 있는가?	2	
글의 양	글의 양은 제시된 양의 +_10%범위내에 있는가?	1	
제출기간	제출기간은 잘 지켜졌는가? /늦으면하루 5%씩 감점		
총점		40	

시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽야 할 교과서나 자료를 어느정도 이 해하고 있는상태를

증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위 해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로써, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써,	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.

	과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.		개념적으로 표현되었다.	
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 개정 Course Unit Revision

[May, 2034]

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.

신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
