



# [C-7120 목회상담의 실제] Pastoral Counseling in Practice

---

## Semester Two, 2024

### 담당교수:

Name: 황헌영 교수  
Phone:  
Email: peacehenryw@gmail.com  
Consultation times: [Wednesday, 15:00-17:00]

# [C-7120 목회상담의 실제]

## Semester Two

---

학점: [ 9 credit points]

과목진행방법: 매주 [온라인 실시간으로 상담의 실제 체험수업 2 시간] +  
[주중 녹화된 이론강의 시청 1 시간] = 3 시간 Flipped Learning  
(1) 매주 녹화된 온라인 강의를 미리듣고  
(2) 대면 수업시간에 들어와 상담의 실제(대화훈련 및 집단상담 체험)로  
훈련 받으며 '플립드 러닝' 방식으로 수업을 진행한다

선수과목/공동이수과목/배제과목: [ 없음 ]

---

강의 장소와 시간: 매주 화요일 2:30 ~ 5:00 pm (온라인 zoom으로 실시간 모임)  
(실시간 '상담의 실제' 수업에 참여못하는 학생들을 위해 녹화되며  
주중 시청할 '이론강의'와 함께 공부할 수 있도록 제공함)

담당교수: Name: [황헌영 교수]  
Position & Qualifications: [PhD/MS/MDiv/LPC]  
Phone: [Type phone number here]  
Email: [peacehenryw@naver.com]  
Consultation times: [Wednesday, 14:00~17:00]

학업 관리 시스템 Learning Management System: [Insert link to LMS]

---

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	3 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	8 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

### Background and Context

이 강좌는 학생들이 목회 상담의 주요 이론과 실제 기술을 배우고 익히어 목회 현장가운데 필요한 상담의 도구를 확보하고 실제 상황에 적용할 수 있는 역량을 얻도록 교육하는데 그 목적이 있다.

이를 위하여 목회신학과 인문과학의 대화를 통하여 인간의 마음과 행동의 동기를 이해하고, 신앙인으로서 건강한 심성과 균형있는 영성을 형성할 수 있는 방법을

모색하며 특별히 임상목회 현장의 가장 큰 주제인 성도들의 슬픔과 상실 그리고 외상적 경험에 대하여 목회적 돌봄을 제공하는 역량을 키우는 학습에 주력한다, 학생들은 다음과 같은 분야로 학습한다.

- 목회적 돌봄의 성서적 근거와 발전 역사를 살피고 상담의 원칙과 실제 적용방안 연구
- 인문과학과의 학제적 대화를 통해 성도들의 심리적 갈등을 이해하고 가족관계 및 대인 관계 향상을 돕는 도구 마련
- 상실과 슬픔을 경험하는 성도들을 위한 애도상담 및 임상목회 훈련

교과목 목표				
이 과정은 학생들에게 목회 상담 기술의 구체적인 적용을 목회 활동 맥락에서 소개한다.				
졸업 요건에 대한 기여				
이 강의는 특정 전공이 기대하는 졸업 요건과 결과 획득에 기여한다. 구체적으로는 다음과 같다:				
특정전공 결과	전통적 및 현대적 목회 실천에 대한 주요 특징 인식	기독교 생활과 목회에 대한 현대 문헌을 비판적으로 분석하고 관여	특정된 교회목회 실천과 관련된 수행기술 개발	교회 혹은 패러처치 서비스에서 유능한 실천과 리더십을 위한 전략 개발
넓고 일관된 성서학적 및 신학적 지식 체계	✓	✓		
비판적 사고와 판단의 실천에서 정보를 검토, 분석, 대응하는 기술			✓	✓
개념과 전략의 표현을 위한 기술적이고 창의적인 기술 실행			✓	✓

## 학위과정을 위한 기여

이 과목은 SCD 학위과정에서 AQF 레벨 7 이다.

이 과목은 기독교 생활과 목회의 분야에서 소개되는 선택과목이다. 이것은 기독교 생활과 목회의 전공 또는 부전공의 일부로 학위과정의 전반적인 구조 내에서의 선택과목으로 기능한다.

이 단위는 다음과 같은 방법으로 수여 항목에 기여한다:

- 목회상담의 원칙과 실천에 대한 이해를 개발하는 데 기여함
- 핵심 문제에 대처하기 위한 목회상담 방법에 대한 지식을 개발하는 데 기여함
- 목회 실천에서 상담의 기술적 기술을 개발하는 데 기여함

## 교과결과 Learning Outcomes

이 유닛을 마치면 학생들은 다음을 할 수 있게 된다:

- 1 행동과학의 통찰력을 활용하여 목회적 맥락을 해석할 수 있다.
- 2 상담 개입의 중요성과 효과를 이해할 수 있다.
- 3 목회적 맥락에서 상담 기술을 시연할 수 있다.
- 4 행동과학의 기여가 목회 실천 이해에 미치는 중요성을 평가할 수 있다.
- 5 목회 실천에서 상담 맥락의 지식을 적용할 수 있다.

## 교과 내용 및 학습활동

1) 다음과 관련된 작업의 심리적 측면:

- a. 슬픔과 손실;
  - b. 중독;
  - c. 우울증 및 정신 질환;
  - d. 가족 기능 장애 및 이혼;
  - e. 신앙에 도전받는 사람들에게 필요한 목회적 상담 기술;
- 2) 목회적 맥락에서 상담자에게 요구되는 감정적 부담;
  - 3) 자가 관리와 윤리적 행동에서 감독의 중요성;
  - 4) 윤리적 고려사항.
-

## 교육 자료 Learning Resources

### 1. 주교재와 서평 **Essential Texts** (한국어 번역본 있음)

- Hurding, R. F. 문희경역(1992). 성경과 상담. UCN.
- Richardson, R. W. 유재성역 (2008). 목회는 관계리더십이다. 국제제자훈련원.
- Capps, D. (2018). 돌봄의 목회현장 이야기. 장로회신학대학교 출판부.
- 이기춘, 안은섭, 안석모, 홍영택, 김성민, 김성환 (1998).  
목회임상교육: 원리와 실제. 감리교목회상담센터 출판부.
- Richmond, K.D. & Middleton, D.L./신민규역 (2000). 병원심방과 목회상담. 한국장로교출판사.
- David G. Benner/이정기역 (2001). 전략적 목회상담. 예영미디어.
- 한국목회협회 (2002). 병상을 두드리는 목회 I, II. 두란노.
- 김기복 (2002). 임상목회교육: 이론과 실제. 한들출판사.
- Kübler-Ross, E. & Kessler, D. 김소향역 (2005). 상실수업. 이레.

### 2. 참고도서 **Recommended Texts**

- Capps, D. (2001). Giving counsel: A minister's guidebook. Chalice Press. (ISBN-13: 978-0827212473)
- Capps, D. (2003). Biblical approaches to pastoral counseling. Wipf and Stock Publishers. (ISBN-13: 978-1592441365)
- Dayton, T. (2004). The living stage: A step-by-step guide to psychodrama, sociometry and group psychotherapy. HCI. (ISBN-13: 978-0757302121)
- Pitzele, P. (1998). Scripture windows: towards a practice of Bibliodrama. Torah Aura Productions. (ISBN-13: 978-1934730751)

### 3. 기타 **Other References**

1. Corey, G. *Theory and practice of counselling and psychotherapy*. 8th ed. Pacific Grove, CA: Brooks, 2008.
  2. Craddock, A. E. *Beyond Rivalry: Psychology and Theology as Complements*. Sydney: Hillfort Resources, 2001.
  3. Herman, J. *Trauma and Recovery*. New York: Basic Books, 2015.
  4. James, R. K. & B. E. Gilliland. *Crisis intervention strategies*. 5th ed. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole, 2005.
  5. Jongsma, A. E. J. *The child psychotherapy treatment planner*. 5th Edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2014.
  6. Jongsma, A. E. J. *The Crisis Counselling and Traumatic Events Treatment Planner*. 2nd Edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2014.
  7. Kubler-Ross. *On grief and grieving: Finding the meaning of grief through the Five Stages Of Loss*. New York, NY: Scribner, 2005.
-

8. Malone, Pamela A. *Counseling Adolescents through Loss, Grief and Trauma*. New York: Taylor and Francis, 2016.
  9. Malony, H. N., & D. W. Augsburger. *Christian Counseling: An Introduction*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2007.
  10. McMinn, M. R. & T. R. Phillips. *Care for the soul: Exploring the intersection of Psychology and Theology*. Downers Grove, IL: IVP, 2001.
  11. Miller, G.A., R. Redden, J. L. Hatfield & H. Lotze-Campen. *Fundamentals of Crisis Counseling*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Ltd, 2011.
  12. Pomeroy, E. and R. Garcia. *The grief assessment and intervention workbook*. Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning, 2009.
  13. Robinson, S. *Ministry in Disaster Settings: Lessons from the edge*. Sydney: Stephen Robinson, 2007.
  14. Tunnecliffe, M A *life in crisis: 27 lessons from acute trauma counselling work*. Palmyra, WA: Bayside, 2007.
  15. Walsh-Burke, K. *Grief and loss: Theories and skills for the helping professions*. 2<sup>nd</sup> ed. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon, 2011.
  16. Worden, W. J. *Children and Grief*. New York, NY: Guilford Press, 2001.
  17. Worden, W. J. *Grief Counselling and Grief Therapy*. New York, NY: Springer Publishing Company, 2009.
  18. Capps, D., & Fowler, G. (2010). *The pastoral care case: Learning about care in congregations*. Wipf and Stock Publishers.( ISBN-13 : 978-1608994489)
  19. Hurding, R. F. (1992). *The Bible and Counselling*. Hodder & Stoughton. (ISBN-13: 978-0340517420)
  20. Richardson, R. W. (1995). *Creating a healthier church: Family systems theory, leadership, and congregational life*. Fortress Press.(ISBN-13: 978-0800629557)
  21. Capps, D. (1998). *Living stories: Pastoral counseling in congregational context*. Fortress Press. (ISBN-13: 978-0800630737)
-

## 평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

### 평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영되는 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
<p><b>“매주 독서 리플렉션” 과제:</b> 매주 정해진 도서의 분량을 읽고 질문에 답변</p> <p><b>Book Reading Reflection</b> 250 words(매회)x 8 = 총 2,000 단어</p>	40%	매주 1회 (총 8회)	교과결과를 매주 해당된 학습과제에 맞게 반영 교과결과 1~5 모두반영
<p><b>독서보고:</b> “목회는 관계 리더십이다” Book Review Essay 1,500 단어</p>	30%	9월 24일 (화)	교과결과 1, 2, 4 반영
<p><b>“목회상담 실천 기말보고서”</b> Theological Essays 1,500 단어</p>	30%	11월 5일 (화)	교과결과 1, 4 반영

## 과제들 평가에 대한 구체적인 설명

### Detailed information on assessment tasks and assessment standards

#### 1. 매주 독서 리플렉션 과제 : Book Reading & Reflection

매주 정해진 도서의 분량을 읽고 교수의 질문에 답변하는 글을 작성하여

LMS에 제출한다.(매번 250~300 단어; 한 학기 총 1회)(40%)

정해진 도서를 읽고 교수가 제시한 질문에 대한 답변으로 답변(2~3 단락)을 매 수업후 제출한다.총 10번 (30%).

- 1) 목적: 정해진 분량의 독서를 통해 목회상담의 핵심적인 개념들을 파악해 가는 훈련이다. 매주 교수는 강의에 관련한 교과서의 챕터들을 정하여 독서 과제를 주되 집중해서 읽을 ‘질문’을 주며 학생들은 이 질문에 집중하여 독서하며 그 질문에 답하는 자기의 의견을 작성한다.

2) 평가방법(매주):

- i) 독서를 통하여 중요한 개념들(저자의 논지)을 충분히 이해하였는가?
- ii) 수업과 관련한 핵심 사항들을 종합하여 통찰력을 얻고 있는가?
- iii) 독서를 통해 비평적인 사고와 논쟁점을 발견하고 있는가?
- iv) 이 논쟁점들에 대하여 학생 본인의 입장을 밝히고 있는가? 그리고 자기의 의견을 주장하기 위한 구체적인 증거를 제시하고 있는가?
- v) 이 독서를 통하여 상담의 현장에 적용할 실제적인 지혜를 얻고 있는가?

3) 평가기준

- HD) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준을 탁월하게 제시하여야 한다. 특별히 분명한 비평과 자신의 의견을 확고한 증거를 제시하며 기술해야 한다.
- D) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준을 충실하게 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준에 충실한 성과를 제시하여야 한다.
- C) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준을 일정 수준 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준을 반영한 글쓰기를 제시하여야 한다.
- P) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준 중에 적어도 3가지 이상을 반영한 글쓰기를 해야 한다. 적어도 선택한 도서의 공헌과 비판해야 할 내용을 제시해야 한다.
- N) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준 중에서 3가지 이하를 반영한 글쓰기를 한 경우, 특별히 저자의 의도를 파악하지 못하거나, 비판해야 할 내용을 제시하지 못한 경우, 그리고 제출한 기한이 넘었을 경우에 해당된다.

1. Weekly Reading Reflection Assignment:

Book Reading & Reflection Each week, students are required to read a designated portion of the book and write a response to the professor's questions, which will then be submitted to the LMS. (Each response should be 250-300 words; once per semester) (40%) After reading the assigned portion of the book, students will submit their responses (2-3 paragraphs) to the questions provided by the professor after each class. Total of 10 submissions (40%).

Objective: This exercise aims to grasp essential concepts of pastoral counseling through designated readings. Each week, the professor selects chapters from textbooks related to the lectures, assigns reading tasks, and provides focused "questions" for students to concentrate on while reading, prompting them to articulate their opinions in response.

Evaluation Criteria (Weekly):

- i) Have important concepts (author's arguments) been thoroughly understood through the reading?
  - ii) Are students gaining insights by synthesizing key points related to the course?
  - iii) Are students discovering critical thinking and points of contention through the reading?
  - iv) Are students expressing their own positions on these points of contention? And are they providing specific evidence to support their opinions?
-



v) Are students gaining practical wisdom applicable to counseling practice through this reading?

Evaluation Standards:

HD) Students must excellently demonstrate the five criteria mentioned above. They should particularly articulate clear critiques and present firm evidence for their opinions.

D) Students must faithfully present the five criteria mentioned above. They should demonstrate achievements that adhere to at least the first four criteria.

C) Students must present the five criteria mentioned above to a certain level. They should provide writing that reflects at least the first four criteria. P) Students must write

incorporating at least three or more of the five criteria mentioned above. They should also contribute both positive and critical aspects of the selected book. N) If students reflect three or fewer of the five criteria mentioned above, fail to grasp the author's intentions, fail to present critical aspects, or submit past the deadline, they fall into this category

2. 독서보고: “목회는 관계 리더십이다”: Book Reading Report

선정된 책으로 독서를 하고 상담자 자신은 물론 자기의 가정 그리고 교회내 여러 인간관계의 유형과 문제점들을 성찰하고 개선점을 찾는 내용의 보고서를 작성한다. 1회 (30%).

1) 목적:

이 독서를 통해 상담자(목회자) 자신의 성격과 내면 세계의 미해결 감정들을 파악하고 이를 통해 빚어지는 가정과 교회(사역지)에서의 감정과 역할의 갈등을 이해하고 개선점을 찾는 훈련을 한다.

2) 평가방법:

i) 선정된 도서의 글을 충분히 이해하였는가? 저자의 논지를 정확히 파악하고 있는가?

ii) 선정된 독서를 통해 저자가 주장하는 “자아와 환경과의 접촉 경계 장애” 5가지의 영향력을 자신의 삶 속에서 발견하고 있는가?

iii) 저자의 관점에서 교회(사역지)의 목회자와 교인들과의 갈등을 분석할 수 있는가?

iv) 교회(사역지)의 목회자와 교인들과의 갈등에 대하여 저자가 제시하는 방법론에 대하여 학생 본인은 어떠한 입장을 취하고 있는가?

v) 선택한 도서가 주는 통찰력을 목회상담 제 분야에 어떻게 반영할 것인가?

3) 평가기준

HD) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준에 따라 답변을 하되 목회자로서 자신을 성찰하고 성도들을 돌보기 위한 의견을 탁월하게 제시해야 한다.

D) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준에 따라 답변을 하되 목회자로서 자신을 성찰하고 성도들을 돌보기 위한 의견을 충실하게 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준에 충실한 성과를 제시하여야 한다.

- C) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준을 일정 수준 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준을 반영한 글쓰기를 제시하여야 한다.
- P) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준 중에 적어도 3가지 이상을 반영한 글쓰기를 해야 한다. 적어도 선택한 도서의 공헌과 비판해야 할 내용을 제시해야 한다.
- N) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준 중에서 3가지 이하를 반영한 글쓰기를 한 경우, 특별히 저자의 의도를 파악하지 못하거나, 자기를 성찰하는 글을 포함하지 못한 경우, 그리고 제출한 기한이 넘었을 경우에 해당된다.

## 2. Book Reading Report:

### "Pastoral Leadership is Relationship": Book Reading Report

Students are required to read a selected book and write a report reflecting on their own emotions, as well as the types and issues of relationships within their families and within the church community. This report should focus on finding areas for improvement. Once (30%)

Objective: Through this reading, counselors (pastors) are trained to understand their own personalities and unresolved emotions, and to understand and improve conflicts in emotions and roles within families and churches (ministries).

#### Evaluation Method:

- i) Have students sufficiently understood the text of the selected book? Are they accurately grasping the author's arguments?
- ii) Are students identifying the influence of the five aspects of "ego-boundary disturbance" proposed by the author within their own lives through the selected book?
- iii) Can students analyze conflicts between pastors and congregants in the church (ministry) from the author's perspective?
- iv) What position does the student take regarding the methodology proposed by the author for dealing with conflicts between pastors and congregants in the church (ministry)?
- v) How will the insights gained from the selected book be applied to pastoral counseling in the student's field?

#### Evaluation Criteria:

- HD) Responses must adhere excellently to the five criteria mentioned above, reflecting on oneself as a pastor and providing outstanding opinions on caring for congregants.
- D) Responses must adhere faithfully to the five criteria mentioned above, reflecting on oneself as a pastor and providing opinions on caring for congregants. They should demonstrate achievements that adhere to at least the first four criteria.
- C) Responses must present the five criteria mentioned above to a certain level, reflecting at least the first four criteria.
- P) Responses must reflect at least three or more of the five criteria mentioned above. They should also contribute both positive and critical aspects of the selected book.
- N) If responses reflect three or fewer of the five criteria mentioned above, fail to include self-reflection, fail to grasp the author's intentions, or are submitted past the deadline, they fall into this category.

## 3. 기말 목회상담 실천 보고서

---

학기말까지 목회의 현장의 성도(들)에 대한 목회상담 실시 보고서 제출함. (목회신학이 담긴 에세이/Theological Essays, 1,500 단어)

1)목적:

이 실천 보고서의 목적은 학생들은 수업에서 얻은 목회상담학적 이론과 지식 그리고 훈련을 목회현장에서 실습하고 통찰력을 얻어 목회현장에서 심리영적 도움을 필요로 하는 다양한 성도(들)을 돌볼 수 있는 역량을 키우는데 있다.

2) 평가방법:

- i) 목회적 돌봄이 필요한 현장을 목회신학적으로 살피어 치유, 지탱, 인도, 화해의 목회적 돌봄 사역을 의미있게 감당하였는가?
- ii) 성도의 삶을 실제적으로 이해하고 돕기 위하여 인문과학 특별히 상담심리학이 제시하는 이론과 방법론을 잘 적용하고 있는가?
- iii) 성도를 돕기 위한 목회자 자신의 내면 성찰은 잘 이루어지고 있는가?
- iv) 가족체계론적 관점에서 교회(사역현장)내 관계갈등들을 잘 파악하여 접근하고 있는가?
- v) 이 목회상담의 실천을 통해 깨달은 통찰력을 가지고 앞으로 목회적 돌봄에 펼쳐 나갈 것인지 그 각오와 계획을 어떻게 제시하고 있는가?

3) 평가기준

- HD) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준에 따라 답변을 하되 목회자로서 자신을 성찰하고 성도들을 돌보기 위한 의견을 탁월하게 제시해야 한다.
- D) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준에 따라 답변을 하되 목회자로서 자신을 성찰하고 성도들을 돌보기 위한 의견을 충실하게 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준에 충실한 성과를 제시하여야 한다.
- C) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준을 일정 수준 제시해야 한다. 적어도 처음 4가지 기준을 반영한 글쓰기를 제시하여야 한다.
- P) 위에 언급한 평가 방법의 5 가지 기준 중에 적어도 3가지 이상을 반영한 글쓰기를 해야 한다. 적어도 선택한 도서의 공헌과 비판해야 할 내용을 제시해야 한다.
- N) 위에 언급한 평가 방법의 5가지 기준 중에서 3가지 이하를 반영한 글쓰기를 한 경우, 특별히 저자의 의도를 파악하지 못하거나, 자기를 성찰하는 글을 포함하지 못한 경우, 그리고 제출한 기한이 넘었을 경우에 해당된다.

**3. Final Pastoral Counseling Practice Report**

Submit a report on pastoral counseling conducted with congregants in the field of ministry by the end of the semester. (Theological Essays, 1,500 words)

**Purpose:**

The purpose of this practice report is for students to apply the pastoral counseling theories, knowledge, and training gained in class to practical settings. By practicing in the field, students

are expected to develop the capacity to care for various congregants in need of psychological and spiritual support.

**Evaluation Method:**

- i) Have students effectively engaged in pastoral care ministry of healing, sustaining, guiding, and reconciling in contexts where pastoral care is needed, as examined from a theological perspective?
- ii) Are students adeptly applying theories and methodologies from humanities and particularly counseling psychology to understand and assist the lives of congregants?
- iii) Is there adequate self-reflection among pastoral caregivers to support congregants effectively?
- iv) Are conflicts within the church (ministry setting) approached and understood well from a family systems perspective?
- v) How are students demonstrating their readiness and plans to continue pastoral care with the insights gained from this pastoral counseling practice?

**Evaluation Criteria:**

- HD) Responses must excellently adhere to the five criteria mentioned above, providing outstanding reflections on oneself as a pastoral caregiver and caring for congregants.
- D) Responses must faithfully adhere to the five criteria mentioned above, providing reflections on oneself as a pastoral caregiver and caring for congregants. They should demonstrate achievements that adhere to at least the first four criteria.
- C) Responses must present the five criteria mentioned above to a certain level, reflecting at least the first four criteria.
- P) Responses must reflect at least three or more of the five criteria mentioned above. They should also contribute both positive and critical aspects of the selected book.
- N) If responses reflect three or fewer of the five criteria mentioned above, fail to include self-reflection, fail to grasp the author's intentions, or are submitted past the deadline, they fall into this category.

● **매주 구체적 학습활동Content and Learning Activities**

[Insert details about the **content** and the associated **learning activities** here.]

[Explain the pattern and purpose of Practicum, Group Projects, Seminars, Tutorials, Lectures, Field Work, Simulations, Student Presentations, Online Learning Activities, Workshops, and so on.]

학습활동은 매주 (1)실시간 모임과 (2)주중 학습으로 구성된다. 실시간 모임에서는 강의와 토론 그리고 집단상담의 체험을 통해 상담의 진수를 맛보며 주중학습은 이에 더하여 추가된 강의와 독서활동으로 이루어 진다.

	주	강의	리플렉션 글쓰기 과제	독서
7/23 실시간	Week 1: <b>Class Orientation</b> 목회상담이란 무엇인가?	강의개요, 강사/수업 참여자들 자기소개, 강좌소개	목회상담에 대한 평소 의견/소망 나눔 - 자기소개의 댓글을 답니다. (이름, 사는 곳, 목회/사역지, 목회경력 + 목회상담 받은 혹은 목회상담한 경험 1 가지씩 나눔!)  수업은 '실시간' 참여!!	(독서: 강의안 <b>pdf</b> )

		강의: 목회상담이란 무엇인가?		
첫주간 주중 강의시청	말통하는 교회: 공감과 소망	<b>'Person-Centered Counseling'</b> -상담 공감/경청의 기술	시청후 소감 댓글:  <ul style="list-style-type: none"> <li>성도의 이야기를 진정으로 듣고 '적극적인 경청'을 위하여 내가 '목회자'로서 평소 경청하는 방법을 점검해 봅시다. 이를 위해 나는 성도와 대화를 할 때 (1)상대방의 이야기를 반복/요약하는지 (들었다는 신호), (2) 상대방의 말을 통해 그(녀)의 '기분'과 '소망'이 무엇인지 읽어주고 있는지, 그리고 (3)나는 내가 말하고자 하는 것(나의 소망)을 어떻게 표현하고 있는지</li> </ul>	독서 분량: 허딩, 성경과 상담 (6 장)
7/30(화) 실시간	Week 2: 목회상담 역사/선각자들 실시간 수업	목회상담의 선각자들 (1)보이즌: 임상목회교육 (2)힐트너: 목회돌봄	수업후 리플렉션 쓰기:  "목회현장에서 드러나는 성도들의 '살아있는 인간 문서'(성도의 삶 이야기)를 '읽어본' 적이 있는가? 내가 목회자로서 그것을 읽는 방법은 무엇인가?' 어떻게 읽으며 '어떠한 행동으로 대응하는가?"	독서: 강의안 PDF
주중 강의시청	건강한 영성과 성격심리의 조화	(3) 강의시청: 오츠: 신앙이 병들 때 독서: 성직자를 위한 건강한 영성	강의 내용: 정신병리학과 치유, 장애와 성도의 삶, 수치심과 치유의 과정, 진정한 영적 자아 동일시, 대인관계 및 하나님과의 교제 (페르, Chap.1-3)	독서와 강의
8/6 실시간	Week 3: "정신분석과 목회상담"	-정신분석의 인성이해 -병든 신앙의 특성 -상담자의 자아방어모습	목회 상담자로서 나에게 충족되지 못해온 소망은 무엇일까 그리고 이 심리상태를 어떻게 대응해 나가면 좋을까?	캡스, 7 장

주중강의시청	용의 심리학과 영성지도 10/1	-목회자의 역할과 그림자  -궁극적 영성	"용의 심리학이 말하는 페르조나, 그림자, 상징 및 원형은 나의 목회 삶가운데 어떻게 나타나고 있는가?"	허딩, 4 장
8/13 실시간	Week 4: 교회의 소명으로서 목회적 돌봄 & 성경과 목회상담	강의시청: 목회적 돌봄상담의 현장으로서 교회	댓글 쓰기: 강의 및 교과서 독서부분 읽고난 소감문 1-2 단락 댓글.  댓글답변위한 질문: 목회적 돌봄상담의 공간으로서 내가 속한 "교회" 혹은 "기독교공동체"의 모습은 어떠한가? 안아주는 공간의 특색인 "수용/기다림/지탱/인도/화해/놀이"의 모습이 어떻게 나타나고 있는가?	독서: Hurding, 3, 5 장  토론과 나눔
주중강의시청	상담의 이론"교류분석 상담"	교수의 온라인 강의시청: '교류분석 상담' ( <i>Transactional Analysis: TA</i> )	소감 댓글과제: (강의시청후) 목회현장에서 나타나는 교류분석 (TA)의 자아상태 교류유형들 중에 목회자로서 '나'가 겪는 '교차교류'와 '이면교류'는 어떤 상황에서 나타나는가? 그럴 때마다 나는 어떻게 대응해 왔는가? 앞으로는 어떻게 대응방법을 개선하고 싶은가? Due 4/14	Lecture & Discussion:  - 목회자의 자아상태와 대인관계 개선 방법
8/20 실시간수업	Week 5: 정서와 관계	개인의 감정덩어리를 구성하는 사회원자분석  가정과 교회공동체의 사회도해 활용법	사회도해법 익히기 및 집단상담 체험 (집단내 관계지도 및 역할개선 훈련) 가족이해	(배부파일) T. Dayton, 집단치료 매뉴얼, "사회원자" Ch.6-10. (배부파일) 이미지 성경공
주중강의 시청	인지행동치료	강의시청: - 합리적정서요법 - 인지적 오류와 치유	목회현장에서의 불합리한 정서와 사고에 의한 관계손상 문제에 대처하는 합리적정서요법 ABCDE 을 적용하여 분석함 인지치료	배부 강의안

8/27 실시간	Week 6: 목회자의 자기성찰과 계슈탈트 통합 상담	교수의 온라인 강의시청: '목회와 계슈탈트 상담: 목회자의 자기 알아차림 훈련'	소감 댓글과제: (강의시청후) - 목회자로서 '나'가 목회현장에서 성도들과 만날 때에 현재 일어나고 있는 '자아-(환경)-접촉경계장애: (1)투사, (2)내사, (3)반전, (4)편향, (5)융합 중에서 무엇이 일어나고 있을까? 그것을 극복하기 위하여 내게 어떤 변화가 일어나면 좋을까? Due 4/8	Lecture & Discussion: - 목회자의 자기성찰 훈련과 목회현장의 관계들/바운더리
3 주 방학(독서기간)  9/3, 10, 17  독서 및 보고서 <b>Reading Report</b>  건강한 목양 체계 위한 건강한정서분화		리처드슨의 책 "목회는 관계 리더십이다"( A Healthy Counseling System in Pastoral Setting)를 읽고 독서보고서를 작성함. 보고서에 들어갈 내용: (1) 가족체계이론을 가지고 저자가 말하는 '미분화된 자아: 감정덩어리'란 무엇을 말하는 것인지 간단히 몇 줄로 작성 (정리: 반 페이지 분량) (2) 저자는 가족체계에서 나타나는 문제가 목회현장(교회)에서 어떻게 나타날 수 있다고 말하고 있는가 그리고 이를 위한 우선적 해결책으로 무엇을 제시하는가? (정리: 1 페이지 분량) (3) '나의 목회 현장'의 '자아 분화상태'는 어떠한가? 어떤 대책이 필요할까?“( 기술: 3.5 페이지 분량)		
9/24 실시간	Week 7: 성경적 집단 목회상담	성경적 집단상담: 인간 정서를 다루는 성경공부와 집단상담	성경적 소그룹 집단상담 실습 (실시간) 이미지성경공부집단상담 (참여후 소감 댓글)	집단상담 참여
주중강의시청	성경과 목회상담	성경과 삶: 인간 이야기를 다루는 성경 지도자들	댓글주제: 성경이 제시하는 목회적 돌봄 상담가의 유형 3 가지 (1)선지자 (2)제사장 (3)지혜자 (4)목자 중에서 어느 유형을 닮은 것 같나요? 그리고 그런 유형이기에 내가 가진 장점과 보완해야할 단점은 무엇일까요?	독서: 허딩, "5 장과 7 장
10/8 실시간	Week 8: 성경인물과의 대화	성경인물과의 대화를 통한 상담안전체험과 슈퍼비전	댓글과제: 소감 기말고사: 성경인물과의 대화 숙제: 성경인물 1 인을 설정하여 그와 상담대화를 나누고 1 쪽 분량 대화체로 댓글란에 적는다	배부강의안
주중강의시청	목회돌봄 축어록을 통한 목회상담성찰	강의 시청: "살아있는 인간 문서: 목회상담과	축어록 작성법 예시를 보고 간단하게	(김기석, 8, 9 장)

		성도의 이야기 해석방안”	최근 성도와 나눈 이야기의 일부분을대화체로 작성하고 성찰한다	
10/15 실시간	Week 9: 임상목회교육 (Clinical Pastoral Education)	병원 임상목회 병상을 두드리는 목회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 임상목회교육의 배경: 신학과 성찰</li> <li>- 목회임상을 위한 준비 (질환의 시리와 의미)</li> <li>- 임상목회, 병실현장 이해</li> <li>- 목회자의 과제 (강의를 듣고 소감 댓글)</li> </ul>	목회임상교육 원리와 실제 (1 장, 3 장) 병원심방과 목회상담(3 장, 5 장)
주중강의시청	상실과 수용	상실수업 (퀴블러로스)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상실과 슬픔의 자리</li> <li>- 죽음과 수용의 단계</li> <li>- 사랑을 위해 사랑할 권리 (강의를 듣고 소감 댓글)</li> </ul>	상실수업(퀴) (1, 2, 4,6,7 장)
10/22 실시간	Week 10: 애도의 자리	죽음과 애도의 목회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고통과 위기</li> <li>- 죽음과 수용의 단계</li> <li>- 사별, 남은자와 함께 울기</li> <li>- 고통과 위기죽음 (강의를 듣고 소감 댓글)</li> </ul>	병상을 두드리는 목회 (1-4 장)
주중 강의시청	목회자의 과제	임상목회와 예배	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 치유와 회복의 예배</li> <li>- 지탱예배</li> <li>- 영적지도의 예배</li> <li>- 화해의 예배 (강의를 듣고 소감 댓글)</li> </ul>	병상을 두드리는 목회 (안내서 1-4 장) (병원심방과 목회상담 3 장)
10/29 실시간	Week 11: 영성지도	최신 목회상담의 동향과 전망	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “최신 목회상담 동향”강의를 듣고 소감 댓글</li> <li>- 살아있는 인간 문서를 넘어서는 살아있는 인간 망(네트워크)</li> </ul>	배부 강의안



주중강의시청	주중 강의시청	전략적 목회상담	-목회상담의 독특성에 따른 전략적 목회상담 방안 강의 -전략적 목회상담의 단계와 과제 -사례연구 (강의를 듣고 소감 댓글)	배부 강의안
11/5 실시간 모임	Week 12: Final Paper	<b>Report on Pastoral Counseling : 전체토론 및 목회상담 연구 방법론 강의</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 목회현장에서 일어나는 목회적 돌봄 혹은 목회상담의 상황과 이를 위해 실행한 상담적 돌봄사역(집단상담/비블리오드라마/이미지성경공부 포함)을 목회신학적 그리고 상담학적으로 성찰하여 보고서를 제출함.(3 쪽 이내)</li> </ul>		

## 기타 참고사항

<b>필요한 특수 장비</b>
시청각 장비
<b>평가 항목</b>
<p>평가 과제는 학생들이 유닛 결과를 달성하는 데 도움을 주고 교수가 학생들의 성취를 평가할 수 있도록 설계된다. 이 유닛에서 요구되는 평가 과제는 학생들이 다음을 얼마나 성공적으로 시연할 수 있는지에 있다:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 목회적 맥락과 상담 개입의 중요성을 해석하고 이해한다. [결과 1, 3]</li> <li>2 자료를 목회적 맥락에 적용한다. [결과 1, 2, 4]</li> <li>3 효과적인 상담 기술을 실천한다. [결과 3, 5]</li> </ol>

# 시드니 신학대학 성적 평가 기준

## Assessment Criteria, SCD

### High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적으로, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

### Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로써, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

### Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로써, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는 상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

### Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로써, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다. 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달 능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

### Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

**성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.**

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
득점					

<b>일반적 설명</b>	<b>최고 득점-</b> 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	<b>우수 득점-</b> 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느정도의 독창성으로 평가한다.	<b>상급 득점-</b> 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.	<b>통과 득점-</b> 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으로 평가한다.	<b>낙제 득점-</b> 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다.
<b>보조적 설명들</b>					
<b>읽기</b>	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느정도 이해하고 있는상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
<b>과목에 대한 지식</b>	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
<b>논쟁의 명료도</b>	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
<b>분석과 평가 능력</b>	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.
<b>문제 해결 능력</b>	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.

훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

## 교과목 개정 Course Unit Revision

[Insert date of last revision of learning activities, learning resources, or assessment details. Give brief details of any updates that took account of Student Feedback Surveys. Teacher's research and scholarship output may be added as appropriate]

## 교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

## 제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

### 실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 =  $50 \times 4$  의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

---

## 과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제 등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다.

신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

---

## 표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에겐 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

---

## 지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.

---

## 기타 연구 주제들

Topics to be addressed will include most or all of the following:

1. the nature and stages of grief – emotional, physical and interpersonal aspects
2. the nature and meaning of death -- medical, cultural and biblical perspectives; the process of dying; relating to and meeting the needs of the dying and those caring for them; reasons for a funeral; a visit to a funeral parlour
3. various causes of grief reactions, including bereavement and other significant losses, cultural patterns of grief and mourning
4. recognising the dimensions of the normal uncomplicated grief process and facilitating normal grieving
5. Pastoral counselling and care in relation to life crises and the terminally ill
6. the needs of the dying, and the needs of those experiencing grief from various losses
7. helpful and unhelpful support, and specific support groups
8. abnormal grief reactions and their appropriate management
9. strategies to prevent the pastoral practitioner becoming over-involved and the pastoral practitioner's personal grief
10. basic crisis intervention skills including critical incident stress de-briefing; Trauma counselling strategies and techniques for varying contexts e.g:
  - a. suicide
  - b. life-threatening scenarios
  - c. long-term injury
  - d. sickness
  - e. homelessness
  - f. victims of crime (including sexual assault, domestic violence, child abuse; alcoholic and drug abuse issues)
  - g. terrorism
  - h. natural disaster