



P5113Y 어린이사역개론

Introduction to Christian Ministry



Semester two, 2024

담당교수:

Name: 우명옥 교수(Sophia M. Woo)
Phone: 0404 726 967
Email: xyqwoo@skpc.org.au
Consultation times: 학기 중 화요일 (10am-1pm)

P5113Y 어린이사역개론(Introduction to Christian Ministry)

Semester two, 2024

학점:	9 credit points
과목진행방법:	Face to face(Zoom) and Online
선수과목:	NIL
공동이수과목:	NIL
배제과목:	NIL

강의 시간/ Scheduled times and Venues: **화요일 오후 1:30 -3:30**

담당교수:	Name:	우명옥 교수
	Phone:	0404 726 967
	Email:	xyqwoo@skpc.org.au xyqwoo@gmail.com
	Consultation times:	Tuesday 1:30-3:30pm

학업 관리 시스템 <https://online.ccs.edu.au/login/index.php>

학업분량:	학기 중 총 학업시간:	143 hours
	주중 강의 시간:	2 hours
	주중 연구 및 과제 시간:	9 hours
	총 주중 학업 시간:	11 hours

Background and Context

본 과목의 목표는 학생들에게 어린이 사역 분야를 소개하는 것이다. 본 과목은 교회와 보육, 교육환경, 지역사회 봉사 기관 및 프로그램을 포함한 다양한 지역사회 및 교회 환경에서의 어린이 사역을 위한 이론적, 실천적인 체계를 제공하는 것을 목표로 한다.

교과목표 Curriculum Objectives

본 과목은 현 시대에 맞는 어린이 사역과 관련된 이론적, 기술적 지식을 개발함으로써 어린이 사역에 적용할 수 있는 신학적 지식의 이해를 발전시키고, 기독교 사역에서 기술적인 운영을 수행할 수 있는 기회를 제공한다.

졸업학점 기여도 Contribution to Graduate Attributes

본 과목은 다음과 같은 특별한 훈련 결과에 따라 과종 결과달성에 기여한다.

자신과 타인의 업무를 조직하고, 잘 규정된 한계 내에서 팀의 업무를 계획, 조정 및 평가한다.	전통적 및 현대적 형태의 사역 실천의 주요 특징을 인식한다.	그리스도인의 삶과 사역의 중요한 원칙을 성경과 신학에 근거하여 명확하게 표현한다.	특정 교회 사역 실천과 관련된 수행 기술을 개발한다.	교회 또는 선교단체에서 리더십과 효과적인 실천을 위해 전략을 개발한다.
--	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

학위 기여 Contribution to Award

본 과목은 SCD 의 AQF 5 수준의 학위를 위한 과목이다.

본 과목은 목회 신학의 입문 선택 과목이다. 그것은 그리스도인의 삶과 사역의 전공영역을 위한 필수과목 또는 해당 학위의 전체 구조 내에서 선택 과목으로 기능한다.

과목은 다음과 같은 방식으로 이 학위에 기여한다:

- 현 시대에 맞는 어린이 사역과 관련된 이론적, 기술적 지식을 개발.
- 어린이 사역에 적용할 수 있는 신학적 지식의 이해를 발전.
- 기독교 사역을 전문적으로 수행할 수 있는 기회 제공과 그에 대한 개인역량강화.

교과결과 Learning Outcomes

이 과목을 마치게 되면 학생들은:

1. 지역교회의 선교활동으로서 어린이 사역의 주요 개념을 설명할 수 있다
2. 어린이의 학습 특성, 전반적 발달 및 적절한 신앙 단계의 특징들을 이해할 수 있다.
3. 현대적인 자원과 기술을 활용하여 교회 및 지역 사회에서 어린이 사역의 안전을 육성하고 관리하며 보장할 수 있다.
4. 신앙 발달 단계와 특정 교회 및 지역 사회의 상황에 적합한 어린이 사역 자원과 기술을 선택할 수 있다.
5. 특정 신앙 그리고/또는 지역 사회의 상황에서 사용할 수 있는 어린이 사역 프로그램을 준비할 수 있다.

교과 내용 및 학습활동 Content and Learning Activities

1. 과목 오리엔테이션 및 어린이 사역 이해
 2. ‘어린이 신학’으로 본 ‘어린이 사역’
 3. 어린이의 발달원리와 학습이해
 4. 포스트모던 시대의 어린이사역
 5. 어린이사역과 교사의 역량
 6. 어린이를 위한 복지사역
 7. 어린이 사역과 복음
 8. 어린이를 위한 제자도
 9. 어린이사역과 가정
 10. 어린이사역과 교회
 11. 어린이사역과 예배
 12. 어린이사역과 선교
 13. 어린이사역을 위한 프로그램 설계와 실제 적용
-

교육 자료 Learning Resources

주 교재

- 강의안(우명옥)

서평도서

로발리아 댄. *관계중심의 어린이 사역*. 장택수 역. 서울:도서출판 디모데, 2018.

정경미. *내일로 가는 어린이사역*. 서울: UCN, 2006.

택 1

• 참고도서

- 강용원. *기독교교육 방법론*. 서울:한국기독교교육학회, 2008.
- 권택조. *기독교교육심리학*. 서울:대한기독교서회, 2005.
- 김도일. *현대 기독교교육의 흐름과 중심 사상*. 서울:동연출판사, 2010.
- 김동호. *(어린이) 크리스천 베이직*. 서울: 규장, 2003.
- 김성중. *비전을 심어주는 청소년 사역 매뉴얼*. 서울:쿰란출판사, 2007.
- 도허티 샘. *왜 어린이를 전도해야 하나*. 서울: 어린이전도협회, 2002.
- 로더 제임스 E. *신학적 관점에서 본 인간 발달*. 유명복 역. 서울: CLC, 2018.
- 로발리아 덴. *관계중심의 어린이 사역*. 장택수 역. 서울:도서출판 디모데, 2018.
- 박상진. *교사교육의 새로운 패러다임*. 서울:예영커뮤니케이션, 2007.
- _____. *기독교 교육과 사회*. 서울:한국기독교교육학회, 2010.
- _____. *기독교 학교 교육론*. 서울:예영커뮤니케이션, 2006.
- 박아청. *바이블교육학으로 읽다*. 서울: CLC, 2023.
- 박영호. *어린이교육과 전도*. 서울: CLC, 1996.
- 백위트 아이비. *포스트모던시대의 어린이사역*. 정일오, 최형결 역. 서울: 대서, 2010.
- 양승현. *어린이를 예수님께*. 서울: 도서출판 디모데, 2024.
- 에드린 리처드 J. *기독교 교육의 기초*. 기독교학문연구회교육학분과 역. 서울:그리심, 2004.
- 와이드만 짐. *어린이사역 이렇게 하라*. 김지홍 역. 서울: 국제제자훈련원, 2004.
- 유희진 외. *어린이교리교육의 이론과 실제*. 경기:예정원교회교육연구원, 2016.
- 은준관. *교육신학*. 서울: 대한기독교서회, 2013.
- 은준관. *기독교교육 현장론*. 서울:동연, 2022.
- 이규민,김은주. *삶을 변화시키는 변형과 기독교교육*. 서울:대한기독교서회, 2023.
- 이규민. *포스트모던 시대의 통전적 기독교교육*. 서울: 한국장로교출판사, 2016.
- 이기숙 외. *유아교육과정*. 경기:양서원, 2021.
- 이병렬. *교회의 미래, 어린이 안에 다 있다*. 서울: 생명의 말씀사, 2018.
- 이비 벤튼. *기독교 교육 원리*. 박영호 역. 서울: 기독교문서선교회, 2003.
- 이숙경. *기독교 교육과 문화이해*. 서울: 그리심, 2008.
- _____. *신앙과 기독교교육*. 서울:그리심, 2015.
- 임만호. *아이들이 교회로 물려온다*. 서울: 생명의 말씀사, 2017.
- 장화선 외. *기독교 아동교육*. 서울: 한국기독교교육학회, 2008.
- 정경미. *내일로 가는 어린이사역*. 서울: UCN, 2006.
- 케네디 재레드. *복음과 양육으로 세워지는 어린이교육*. 정성묵 역. 서울: 도서출판 디모데, 2023.
- 크리취 마가렛. *이야기를 통한 기독교교육*. 이규민 역. 서울:한국장로교출판사, 2015.
- 파즈미뇨 로버트. *교사이신 하나님*. 조혜정 역. 서울:크리스천출판사, 2005.
- _____. *기독교 교육의 기초*. 박경순 역. 서울: 도서출판디모데, 1997.
- 포스터 찰스 R. *교회학교 교사의 사명*. 장로회신학대 역. 서울:성지출판사, 1994.

피셔 베키. *어린이사역의 재정립*. 정금섭, 하정남 역. 서울: 순전한 나드, 2007.

헨드릭스 하워드. *삶을 변화시키는 가르침*. 서울: 생명의 말씀사, 2013.

권현희. "교회학교 유아사역자의 역량 및 증진 방안 연구". 고신대학교 대학원 석사학위논문, 2022.

김상구. "그리스도 구원사건의 효과적 구현을 위한 어린이 예배 연구". 백석대학교 대학원 박사학위논문, 2020.

민규완. "교회-가정 연계 온라인 어린이 제자훈련 교육과정 및 교육평가 설계". 총신대학교 대학원 석사학위논문, 2021.

심청봉. "교회교육의 대안 모색: 어린이부를 중심으로". *기독교교육논총* 17 (2008.01): 101-130.

안진욱. "성경스토리텔링을 통한 이슬람문화권 어린이 선교 전략". *총신대학교 대학원 석사학위논문*, 2015.

양금희. "교회의 어린이 사역 유형에 관한 연구". *기독교교육 논총* 26호 (2011): 395-428.

평가과제 Assessment

모든 학생들은 평가를 위해 SCD가 요구하는 규정과 정책을 반드시 지켜야 한다.

평가 세부사항 Assessment Schedule

평가 유형 Type of Assessment Task	과제량 Value (%)	마감일 Date due	반영된 교과목 결과(들) Unit Learning Outcome(s) assessed
Book Review/서평 1,200 words	30%	8 월 20 일(화) 오후 11 시까지	교과결과 1, 3, 2
에세이 1,600 words	40%	10 월 29 일(화) 오후 11 시까지	교과결과 3, 4, 5
Final exam/학기말 시험	30%	11 월 5 일(화) 오후 1:30	교과결과 1, 2, 4

과제 제목과 과제 기준에 대한 구체적인 설명 Detailed information on assessment tasks and assessment standards

Critical Book Review 서평(20%)

1. 목적: 서평도서를 통해 기독교 교육학에 대한 기본 내용들을 습득하고, 비평적인 서평을 작성함으로써 학문적인 분석, 평가, 비평하는 능력을 향상하는 것을 목적으로 한다.
Aim: To identify basic knowledge on Christian Education, and to enhance proper reading and criticism skills.

2. 평가 과제와 기준(Tasks and criteria of assessment)
 - 1) 지정 서평도서 외 다른 도서로 서평 할 경우 반드시 담당교수와 상의하여 도서를 선정한다. If you want a review on a book other than the designated book, you must have a consultation with your lecturer.
 - 2) ‘저자와 책 소개’, ‘내용요약’, ‘비평적 평가’가 반드시 포함되어야 하고 내용요약은 전체 분량의 1/3 을 초과하지 않는다. The book review must include “Introduction of the author and the book,” “Summary of the contents”, and “Critical evaluation,” and the summary of the content should not exceed one-third of the entire length.
 - 3) 비평적 평가는 기독교 교육에 대한 효과적인 안내와 가이드라인이 제시되었는지, 한계점은 무엇인지, 도서가 주는 통찰력이 구체적으로 어떤 도움이 되었는지 및 자신의 견해를 첨가할 수 있다. In the critical evaluation, you can add your own opinions on whether the book provides effective guidance and guidelines for Christian education, what the limitations are, what specific insights the book provides, and how it helps.

서평 평가/채점기준표: Guideline for ‘Book Review’ Marking

서평 30%

영역	세부점검내용	만점/20	취득점
책 소개	저자의 학문적 배경과 본서 집필 의도 파악	5	
내용요약	내용에 대한 체계적이며 설득력있는 요약	10	
논평	저자의 글과 주장에 대한 공(기여)과 과(약한 면)에 대한 평	13	
글의 양, 표현	문장 표현의 수준 및 글의 양이 +- 10% 범위내에 있는가?	2	
총점		30	

에세이 (40%)

1. 성경적 원리들과 교회 사명의 관련성, 어린이의 신앙적 단계 및 학습 특성에 따른 어린이 사역, 어린이 제자화 훈련 등 어린이 사역과 관련된 주제를 선택하여 에세이를 작성하세요.
2. 평가과제와 기준 (Tasks and criteria of assessment)

***HD:** 주제에 대한 탁월한 해석과 통찰이 담겨 있다. 이를 위해 적절한 참고서적을 다양하게 읽고 연구한 흔적이 보인다.

HD: The essay should be creative, insightful, and innovative. Students should use appropriate reference books broadly based on SCD quotation system.

***D:** 주제에 대한 본인의 생각이 논리적으로 잘 표출된다. 이를 위해 적절한 참고서적을 읽고 연구한 흔적이 보인다.

D: The essay should contain students' own thinking logically. Students should use appropriate reference books based on SCD quotation system.

***C:** 적절한 참고서적에 기초하여 주제에 대한 학생의 의견이 드러난다.

C: The essay shows students' opinions about the selected topic based on appropriate reference books. SCD quotation system should be used as well.

***P:** 주제에 대한 참고서적의 정리만 있을 뿐, 학생의 목소리가 담겨있지 않다.

P: The essay does not contain students' voices about the selected topic.

***N:** 주제의 의미를 제대로 파악하지 못했다.

N: The essay is not in line with the selected topic. Students do not use reference books based on SCD quotation system.

에세이 채점 기준표: Guideline for Essay marking

에세이(40%)

영역	세부점검내용	만점/20	취득점
서론	선택된 에세이의 질문 내용을 정확히 인지하고 있는가?	2	
	선택된 주제의 중요성을 제대로 인식하고 있는가?	2	
	글의 방향성과 한계를 제대로 규정했는가?	2	
본론	전체의 논지가 일관성있게 이어지고 있는가?	7	

	주제에 관련된 학문적 내용들을 어느정도 이해했다고 여겨지는가?	5	
	문장의 표기가 학문적으로 표기되고 있는가?	5	
	참고도서 인용에 대한 각주 표기가 제대로 되어 있는가?	3	
	참고 문헌 목록은 도움이 될 만한 내용들인가?	3	
	논지마다 논쟁점들이 객관적으로 제기되고 있는가?	3	
결론	제기된 논지들이 잘 재정리되고 있는가?	3	
	결론이 명료하게 제시되었는가?	3	
글의 양	글의 양은 제시된 양의 +- 10% 범위내에 있는가?	2	
총점		40	

Final exam 학기말 고사 (30%)

1. 목적: 한 학기 동안 배운 ‘어린이사역개론’에 대한 전반적인 이해와 능력을 점검하는데 목적이 있다.

Aim: The purpose of the exam is to assess the overall understanding and ability of Christian education learned during the semester.

2. 학기말 시험은 80 분정도 소요 될 것이다. The final exam is expected to take about 80 minutes.

3. 평가기준 Evaluation Criteria:

13 주 동안 배운 내용을 중심으로 수업 마지막날 80 분 동안 한다.



시드니 신학대학 성적 평가 기준

Assessment Criteria, SCD

High Distinction (H) 85-100%

과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, **전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적 이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로 써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다. 아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Distinction (D) 75-84%

과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, **높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다. 사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대 한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다. 발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대 해서 적절한 영상자료를 사용하였다.

Credit (C) 65-74%

과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, **합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발 표능력과 약간의 비평적 해석능력으로 평가한다.** 반드시 읽야 할 교과서나 자료를 어느정도 이 해하고 있는상태를 증명한다. 상당수 사실적이고 개념적이다. 합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다

Pass (P) 50-64%

과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, **적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표능력으 로 평가한다.** 반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다. 앞으로의 공부를 위 해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다. 전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.

Fail (N) 0-49%

기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표능력이 부족한 상태이다. 읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다. 사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다. 전달 능력과 내 용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.

성적평가에 관한 보다 상세한 내용은 본 대학이 평가의 표준으로 제시하고 있는 아래의 “등급평가서”를 참고하시기 바랍니다.

	High Distinction (H)	Distinction (D)	Credit (C)	Pass (P)	Fail (N)
퍼센테이지 득점	85-100%	75-84%	65-74%	50-64%	0-49%
일반적 설명	최고 득점- 과목에서 요구하는 모든 요소를 포괄적으로 설명한 것으로서, 전문적인 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 독창성으로 평가한다.	우수 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 대체로 포함한 것으로서, 높은 수준의 지식과 이해, 분석, 비평적 해석, 그리고 발표 능력과 어느 정도의 독창성으로 평가한다.	상급 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 어느 정도 포함한 것으로서, 합당한 수준의 지식과 이해, 분석, 발표 능력과 약간의 비평적 해석 능력으로 평가한다.	통과 득점- 과목에서 요구하는 요소들을 포함한 것으로서, 적절한 수준의 지식과 이해, 분석 및 발표 능력으로 평가한다.	낙제 득점- 기초적인 지식과 이해, 분석 능력과 발표 능력이 부족한 상태이다.
보조적 설명들					
읽기	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 포괄적이고, 적절하며, 독립적으로 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 적절히 읽은 사실을 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 어느 정도 이해하고 있는 상태를 증명한다.	반드시 읽어야 할 교과서나 자료를 읽었다는 증거를 보인다.	읽어야 할 교과서나 자료를 불충분하게 하게 읽었다는 증거를 보인다.
과목에 대한 지식	사실적이고 개념적인 이해가 탁월한 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 깊은 이해가 포함되었다.	사실적이고, 개념적인 이해가 상당수 포함된 경우로써, 과목에 대한 높은 창의력과 이해를 볼 수 있다.	상당수 사실적이고 개념적이다.	앞으로의 공부를 위해서 기초적인 지식이 사실적이고 개념적으로 표현되었다.	사실적이고, 개념적 이해가 불충분하다.
논쟁의 명료도	상상력이 풍부하고, 독창적이며, 개별적인 생각이 지속적으로 표현되었다	상상력이 담겨있고, 독창성과 개별적인 생각이 들어있다.	증거자료들에 대해서 분석하여, 명확한 비평과 분명한 이유를 설명할 수 있는 능력이 있다.	증거자료들에 대해서 합당한 비평을 할 수 있다.	명확한 비평을 할 수 있는 능력이 부족하다.
분석과 평가 능력	대단히 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	잘 발전된 분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	발전된 분석 능력과 평가 능력을 가지고 있다	분석 및 평가 능력을 가지고 있다.	분석 및 평가 능력이 불충분하다.

문제 해결 능력	일상적이지 않거나, 아주 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	일성적이거나 어려운 문제들을 해결하거나 해소시킬 능력이 있다.	기초적인 문제들에 대해서 원칙을 적용하거나 사용할 수 있는 능력이 있다.	문제들을 해결할 수 있는 능력이 있다.	문제해결 능력이 불충분하다.
훈련에 대한 적절한 표현과 발표능력	포괄적 대중들에게 표현하거나 발표 및 발표를 위한 준비물을 아주 적절히 준비하였다.	대중들에게 표현하거나 발표 및 준비물을 잘 발전시켰다.	발표시 준비물과 함께 잘 발표하였다.	발표시 적절한 능력과 준비사항을 보여주었다.	발표능력과 준비물이 불충분하였다.
구두 발표 능력	아주 높은 수준의 전달능력, 내용이나 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	발전된 전달 능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대해서 적절한 영상자료를 사용하였다.	합당한 전달능력, 내용과 구조를 가지고 있고, 질문에 대한 영상자료를 사용하였다.	전달능력과 내용, 구조가 적절하며, 질문에 대해서 영상자료를 사용하였다.	전달 능력과 내용, 구조가 불충분하였고, 영상자료가 적절치 못하다.
개별지도 시간 참여도	개별지도시 토론에 대해 분명하고 건설적인 기여를 하였고, 다른 그룹 멤버들의 발표에 적극적으로 듣고 반응하는 점이 탁월하다.	개별 지도시 토론에 건설적인 기여를 하였고, 다른 멤버들과 잘 협력하며, 그들의 기여에 평가를 하였다.	개별지도시 토론에 적극적으로 기여하였으며, 다른 사람들의 생각에 긍정적으로 반응하였다.	개별 지도시 토론에 적절히 반응하였으며, 다른 사람들이 하는 일에 대해서 대체적으로 협조적이었다.	개별지도시 다른 사람들과 교류나 교제가 불충분하였다.

교과목 개정 Course Unit Revision

[Insert date of last revision of learning activities, learning resources, or assessment details. Give brief details of any updates that took account of Student Feedback Surveys. Teacher's research and scholarship output may be added as appropriate]

교과목 연기 규정 Extension Policy

학생들은 과목요강에 명시된, 교수가 지정한 마감기한 내에 반드시 과제들을 제출해야 한다.

제출기한 초과시 벌칙 Late Penalty

과제물을 허락없이 제출기한(또는 연장기한)을 초과하여 늦게 제출하였을 경우(주말과 공휴일 포함)하루당, 과제물 평가점수에서 5% 씩 자동으로 감점된다.

과제물 연기에 대한 허락없이 마감기한을 10 일이상 초과하여 제출한 과제물은 0 점 처리되며, 평가하지 않는다.

실예:

학생이 50 점 과제물을 4 일 늦게 제출한 경우.

총 평가점수 = 50

벌점: 4 일 늦게 제출 = 50×4 의 5% = 10 점 벌점

학생의 최종점수 = 40 점 - 10 점 = 30 점

과제물 연기 사유 Grounds for Extension

과제물 마감기한 연장은 다음과 같은 사유일 경우 주어질 수 있다: 질병(의사진단서 첨부), 천재지변으로 인한 재난이나 심각한 어려움, 직계가족의 관혼상제등의 동정적인 사유등

이러한 경우 최대 28 일까지 벌점없이 기한이 연장될 수 있지만 과제물 마감일 이전에 요청할 경우에 한한다. 학생은 증빙서류와 함께 과제물 제출 기한 연장 신청서를 마감일 이전에 제출하여 담당교수/ 학적부담당자/교무처장의 허락과 서명을 받아야 한다. 신청결과는 추후에 학생에게 통보된다.

아주 심각한 경우에는 28 일이상 연기가 가능할 수도 있지만, 증빙서류와 함께 상황설명을 담은 서면으로 학교에 신청해야 한다. 대학의 해당 위원회가 이러한 연장 신청을 심사하여 학생에게 서면으로 결과를 통보한다.

제출기한 연기가 된 해당과목 과제에 시험이 포함되어 있는 경우에는, 연장 기한내에 해당 학생이 대체 시험을 치를 수 있도록 준비를 한다.

표절 Plagiarism

표절이란 타인의 작품, 논문, 글 또는 아이디어를 자신의 것처럼 제출한 것을 말한다; 이에는 출처를 밝히지 않은채, 타인의 글을 그대로 사용 또는 약간만 바꾸어 쓰거나, 타인의 아이디어를 정확하게 밝히지 않은채 도용하는것도 포함된다. 표절 및 기타 다른 형태의 학술적 위법행위에 대한 추가 정보는 SCD 핸드북을 참고할 수 있다.

지적 소유권 Intellectual Property

해당 과목의 SCD 강의책자에 근거한 강의요강은 SCD 의 소유이다. 그러나 각 회원학교의 신학적 가치를 대변하고 부응하는 이 요강의 해석, 부연 설명 및 확대해석은 각 회원학교의 자산이다.
